

PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

CURS 21-22

FEDAC RIPOLLET



ÍNDEX

1. Som FEDAC.
2. Projectes diferenciadors
3. La nostra escola
4. Funcions dels càrrecs de coordinació
5. Organigrama de centre
6. Tutories i coordinacions per nivells
7. Sortides i colònies
8. Organització curricular per etapes educatives
9. Metodologia
10. Formació del professorat
11. Serveis
12. Calendari del curs 2021-2022
13. Objectius generals



1. Som FEDAC

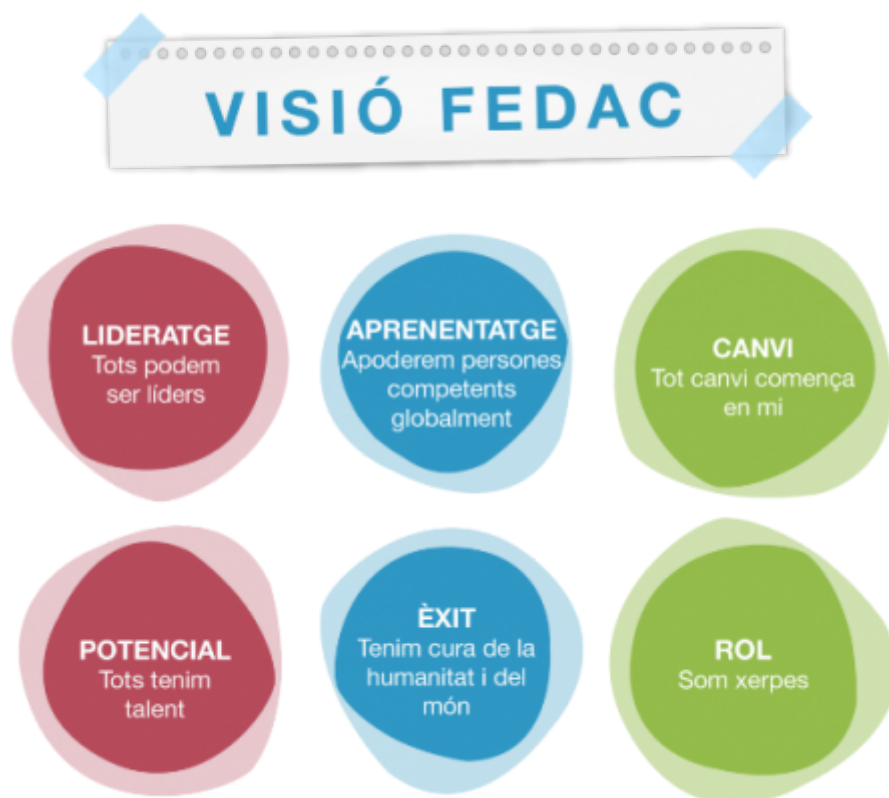
Som una fundació educativa amb 25 escoles de Catalunya immerses en un procés de transformació profunda. A les escoles FEDAC treballem en xarxa per assolir un objectiu ambiciós, però alhora il·lusionant i compromès: oferir una proposta de valor al sistema educatiu de Catalunya a través del projecte #avuixdemà2024.

Canviem les escoles perquè creiem en el poder transformador de l'educació i, per això, volem deixar un llegat FEDAC als nostres alumnes i a tota la comunitat educativa:

“Un somni neix dins teu per crear un món millor, creu en ell!”

1.1 Proposta de valor

A les escoles FEDAC oferim una proposta de valor actualitzada als reptes del sistema educatiu i la societat del segle XXI, però sense oblidar les nostres arrels: la tradició i el carisma de les germanes Dominiques de l'Anunciata.



1.2. Missió

La nostra missió és fer present el missatge alliberador de Jesús de Natzaret a través de l'educació, de manera que les nostres escoles –fidels al carisma del pare fundador Francesc Coll– siguin llocs de promoció humana i evangelitzadora, amb una atenció preferent per als més necessitats, on els nens i joves puguin realitzar-se íntegrament com a persones compromeses amb la societat i l'entorn.

1.3. Visió

La FEDAC és una entitat de referència per la seva acció educativa i social que, tot preservantels seus valors i sempre d'acord amb els signes del temps, treballa per fer possible la vivència dels paradigmes de lideratge, cultura i impacte educatiu, generadors del llegat FEDAC.

1.4. Valors





A les escoles FEDAC oferim una alternativa educativa inspirada en una concepció cristiana de la persona, la vida i el món. Per això, assumim com a propis els valors de l'Evangeli i del caràcter propi de les Dominiques de l'Anunciata, que són font de justícia, pau i amor.

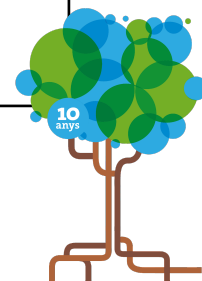
Entre el conjunt de valors que constitueixen l'essència de la nostra missió, en destaquem nou, que ens identifiquen i esdevenen les guies d'actuació de la nostra tasca educativa.



2. Projectes diferenciadors

Dins del pla d'innovació pedagògica #avuidemà2024, hi ha un conjunt de projectes que prenen una rellevància especial i que ens diferencien: TUtopia, LeaderInMe (LEM), Bé Comú i el grups CREC.

TUtopia		<p>La TUtopia és un projecte estratègic que presenta una nova visió de l'Evangelí, el fet religiós i l'espiritualitat amb un llenguatge renovat i actualitzat als nostres temps.</p>
Bé Comú		<p>El Bé Comú és el projecte transversal que prioritza les estratègies de transparència, cooperació i col·laboració de totes les persones que formen la comunitat educativa en bé del col·lectiu.</p>
LeaderInMe (LEM)		<p>LeaderInMe (LEM) és el projecte de desenvolupament del lideratge i la responsabilitat personal a través del programa Els 7 Hàbits de la gent altament efectiva de Franklin Covey.</p>
Grups CREC		<p>Els grups CREC constitueixen el projecte d'animació i reflexió d'inspiració cristiana que s'ofereixen als alumnes de les escoles FEDAC fora de l'horari escolar i que reforcen la formació integral dels nens i joves.</p>



3. La nostra escola

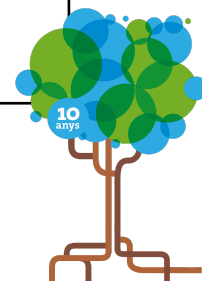
L'escola FEDAC RIPOLLET va ser fundada l'any 1893 per les germanes Dominiques de l'Anunciata. L'any 2009 la fundació educativa FEDAC n'assumeix la titularitat i, des de l'aleshores, duem a terme amb les altres 24 escoles FEDAC de Catalunya un procés constant de transformació i innovació pedagògica.

Som una escola d'una línia que contempla tres etapes educatives: Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

4. Funcions dels càrrecs de coordinació

EQUIP DIRECTIU	
Direcció general	Núria Mas Carrillo
Direcció pedagògica infantil i primària	Beth Sostres i Escursell
Cap d'estudis infantil i primària	Roser Ferrer Aguilera
Direcció pedagògica i cap d'estudis ESO	Sandra Cartró Giner
Coordinadora de recerca i sentit (RiS)	Sandra Rueda Andú

CONSELL ESCOLAR	
Presidenta (DG)	Núria Mas Carrillo
Representants de la titularitat	Sandra Cartró Giner Roser Ferrer Aguilera Beth Sostres
Representants del professorat	Verónica Castillo Herrerías M ^a José Fernández Subirà Anna Pérez Rubio Carme Escursell i Massagué
Representants del PAS	Alejandra Barreiro García
Representants de l'alumnat	Gerard Llugany Vázquez Tomás Lanza Delpino
Representants pares dels alumnes	Cristina Gavilán López Ma. Rosa Saló Grau

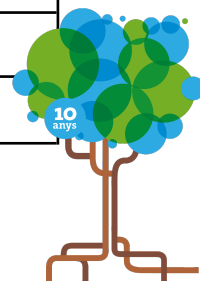


5. Organigrama del centre

Equip docent per etapes educatives:

INFANTIL	
Pilar Clos Palacios	Tutora I3
Montse Felip Ruiz	Tutora I4
Anna Pérez Rubio	Tutora I5
Sandra Rueda Andú	Mestra de suport
Paula Marqués Fernández	Mestra especialista

PRIMÀRIA	
Gemma Paré Carrillo	Tutora P1
Virgínia González Arévalo	Tutora P2
M ^a José Fernández Subirà	Tutora P3 Mestre especialista (música i art i plàstica)
Montse Barros Navinés	Tutora P4 Mestra especialista (anglès)
Nil Figueras Mas	Tutor P5 Mestre especialista (educació física i anglès)
Carme Escursell i Massagué	Tutora P6 Mestra especialista (llengües) Membre Escola Verda
Manoli Marcelo Pizarro	Cotutora P1-P2 Coordinadora E-Mat
Paula Marques Fernández	Mestra d'EI i EP
Berta Díaz Suñé	Cotutora P3-P4
Eduardo Franco Pascual	Cotutora P5-P6 Mestre especialista (ciències)
Xavi Mengíbar García	Mestre especialista (EF)
Paula Marqués Fernández	Mestra especialista (anglès)
Roser Ferrer Aguilera	Mestra especialista (llengües)



	Cap d'Estudis educació infantil i primària
Beth Sostres i Escursell	Direcció Pedagògica educació infantil i primària Mestra especialista (EF)

SECUNDÀRIA	
Ramon Tarruella Rafols	Tutora S1 Professora especialista (llengua catalana)
Anna Ruiz Baranera	Tutor S2 Professora especialista (llengua anglesa)
Estefania Morales	Tutora S3 Professora especialista (llengua castellana)
Lluís Ribas Masabeu	Tutor S4 Professor especialista (música i humanitats) Coordinador TACTil
Sandra de Pedro Jordán	Cotutora S1-S2 Professora especialista (ciència i tecnologia)
Xavier Mengíbar García	Cotutor S3-S4 Professor especialista (educació física)
Núria Mas Carrillo	Professora especialista (matemàtiques) Directora General
Sandra Cartró Giner	Professora especialista (matemàtiques i art) Directora Pedagògica i Cap d'Estudis ESO

PERSONAL D'ADMINISTRACIÓ I SERVEIS (PAS)	
Ma. Teresa Compte Ametller	Psicopedagoga
Núria Calvo Ayala	Administradora
Alejandra Barreiro García	Auxiliar administrativa
Vasile Harjaba	Tècnic de manteniment

La nostra escola disposa d'un equip facilitador format per representants amb rols assignats estratègics, que treballa de manera coordinada amb l'equip directiu i les diferents comissions de l'escola. Cada membre de l'equip facilitador forma part d'una comissió diferent i els diferents membres del Claustre formen part d'una única comissió.



L'equip facilitador es reuneix de manera setmanal, les diferents comissions ho fan quinzenalment.

Cada comissió s'encarrega d'organitzar una festa de l'escola.



EQUIP FACILITADOR (EF)	
CC INFANTIL	Anna Pérez Rubio
EQUIP FAR + CCI PRIMÀRIA	Gemma Paré Carrillo
SHAKER + CCM PRIMÀRIA	Berta Díaz Suñé
MENTOR + CCS PRIMÀRIA	Eduardo Franco Pascual
AIP	Virgínia González Arévalo
dCORart + CC SECUNDÀRIA	Anna Ruiz Baranera
COMUNICADOR	Lluís Ribas Masabeu

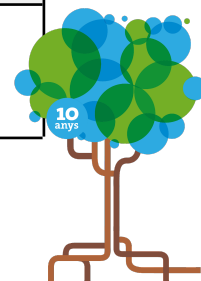


COMISSIONS	INFANTIL	PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA	FESTA
ESCOLA VERDA	Anna Pérez	Beth Sostres Montse Barros	Sandra de Pedro	Sant Jordi
APS	Paula Marqués	Virgínia González Roser Ferrer	Ramon Tarruella	Castanyada
dCORart	Montse Felip	M ^a José Fernández	Anna Ruiz Sandra Cartró	Corpus
RiS	Sandra Rueda	Eduardo Franco Manoli Marcelo	Estefania Morales	Pare Coll
FAR	Pilar Clos	Gemma Paré Carme Escursell	Xavi Mengíbar	Festa del Roser
Shaker		Berta Díaz Nil Figueras	Lluís Ribas Nuri Mas	Carnestoltes

6. Tutories i coordinacions per nivells

En les etapes educatives de primària i secundària, disposem per a tots els cursos de tutors i cotutors que fan seguiment conjunt dels alumnes dels diferents grups classe, agrupats de 2 en 2. L'equip format pels dos tutors més el cotutor corresponent es reuneixen de manera setmanal. A aquesta reunió de cicle hi assisteix també el director pedagògic de l'etapa corresponent.

GRUP/CLASSE	TUTOR/A	COTUTOR/A
PRIMÀRIA 1	Gemma Paré	Manoli Marcelo
PRIMÀRIA 2	Virgínia González	
PRIMÀRIA 3	M ^a José Fernández	Berta Díaz
PRIMÀRIA 4	Montse Barros	
PRIMÀRIA 5	Nil Figueras	Eduardo Franco
PRIMÀRIA 6	Carme Escursell	
ESO 1	Ramon Tarruella	Sandra de Pedro
ESO 2	Anna Ruiz	
ESO 3	Estefania Morales	Xavi Mengíbar
ESO 4	Lluís Ribas	



En totes les etapes educatives, es garantiran un mínim de 2 entrevistes durant el curs escolar repartides segons convingui.

7. Sortides i colònies

Per al proper curs 21-22, estan previstes les següents sortides i/o colònies:

CURS/OS	1r trimestre	2n trimestre		3r trimestre	
INFANTIL	LA GRANJA 22 octubre	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar		CAN RIBAS 20 maig	
P1+P2	CAN PUTXET 15 octubre	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar	TALLERS D'ANIMALS I PLANTES Data a concretar	MAS BANYERES 30 i 31 maig	
P3	SORTIDA A MONTSERRAT 22 octubre	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar		MAS BANYERES 30 i 31 maig	
P4	SORTIDA A MONTSERRAT 22 octubre	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar		GOMBRÈN 25 - 27 maig	
P5+P6	SORTIDA A CONCRETAR	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar		COLÒNIES A CONCRETAR 1-3 juny	
S1	MUSEU DE LA TÈCNICA DE TERRASSA Data a concretar	TALLER DE LA CIÈNCIA I LA DONA Data a concretar	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar	RIU RIPOLL Data a concretar	GOMBRÈN 1-3 juny
S2	BARCELONA MEDIEVAL Data a concretar	MUSEU MARÍTIM Data a concretar	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar	RIU RIPOLL Data a concretar	POU DE GLAÇ LA BISBAL D'EMPORDÀ 1-3 juny
S3	MARE NOSTRUM	PUJADA A MONTSERRAT	MUSEU DE LES MATEMÀTIQUES Data a concretar	POU DE GLAÇ LA BISBAL D'EMPORDÀ 1-3 juny	
S4	SORTIDA HISTÒRIA DE L'ART Data a concretar	SALÓ DE L'ENSENYAMENT Data a concretar	SINCROTRÓ ALBA Data a concretar	VIATGE DE FI DE CURS Dates a concretar	



8. Organització curricular per etapes educatives

INFANTIL	
Matèries curriculars	
Llenguatge verbal	5h
EMAT	5h
Música	1h
Descoberta d'una mateix	3h
Descoberta de l'entorn	3h
Visual i plàstica	2h
Anglès	1h
TuTopia	1h
Esbarjo	4h
Matèries complementàries	
ArTic	1h
LeM	1h
Oratòria	1h
Emmaús	1h
EskacMat	1h



PRIMÀRIA		
Matèries curriculars	P1	P2
EF	2 h	2 h
EMAT	4h	4h
Música	1h	2h
Castellà	2h	3h
català	3h	2h
Visula i plàstica	2h	1h
Anglès	2h	2h
TuTopia	1,5h	1,5h
Medi natural	2h	2h
Medi social	1h	1h
Tutoria	1h	1h
Esbarjo	2,5h	2,5h
Bon dia	1h	1h
Matèries complementàries		
ArTic	1h	1h
LeM	1h	1h
Oratòria	1h	1h
Emmaús	1h	1h
EskacMat	1h	1h



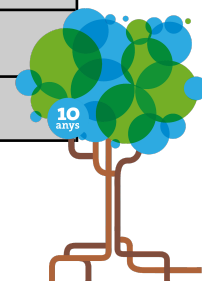
PRIMÀRIA		
Matèries curriculars	P3	P4
EF	2 h	2 h
EMAT	4h	4h
Música	1h	2h
Castellà	2h	3h
Català	3h	2h
Visula i plàstica	2h	1h
Anglès	2h	2h
TuTopia	1,5h	1,5h
Medi natural	2h	2h
Medi social	1h	1h
Tutoria	1h	1h
Esbarjo	2,5h	2,5h
Bon dia	1h	1h
Matèries complementàries		
ArTic	1h	1h
LeM	1h	1h
Oratòria	1h	1h
Emmaús	1h	1h
EskacMat	1h	1h



PRIMÀRIA		
Matèries curriculars	P5	P6
EF	2 h	2 h
EMAT	4h	4h
Música	1h	2h
castellà	2h	3h
català	3h	2h
Visula i plàstica	2h	1h
Anglès	2h	2h
TuTopia	1,5h	1,5h
Medi natural	2h	2h
Medi social	1h	1h
Tutoria	1h	1h
Esbarjo	2,5h	2,5h
Bon dia	1h	1h
Matèries complementàries		
ArTic	1h	1h
LeM	1h	1h
Oratòria	1h	1h
Emmaús	1h	1h
EskacMat	1h	1h



ESO				
Matèries curriculars	S1	S2	S3	S4
Matemàtiques	3h	4h	4h	4h
Castellà	3h	3h	3h	3h
Català	3h	3h	3h	3h
Anglès	2h	4h	3h	3h
Biologia	3h		2h	
EF	2h	2h	2h	2h
Física i química		3h	2h	
Música	2h	2h		
Tutopia	1h	1h	1h	1h
Tecnologia	2h	2h	2h	
Geografia i Història	3h			
Visual i Plàstica	2h		2h	
Matèries complementàries	S1	S2	S3	S4
Oratòria	1h			
LeM	1h		1h	
3, 2, 1...silenci, càmera ,acció!		1h		
Teatre		1h		
Body Control			1h	
Tot sona				1h
PIP				1h
Matèries optatives	S1	S2	S3	S4
Francés	1h	1h	1h	2h
Aprenem	1h			
Cultura clàssica		1h		
Emprenedoria			1h	



Mou-T				2h
Biologia i geologia				3h
Física i Química				3h
Filosofia				3h
Cultura clàssica				3h
VIP				3h

9. Metodologia

Més enllà dels projectes diferenciadors del pla d'innovació pedagògica #avuixdemà2024 de les 24 escoles FEDAC, a FEDAC Ripollet duem a terme un conjunt de projectes interdisciplinaris. Aquests projectes d'escola tenen per objectiu motivar els alumnes, fent-los protagonistes del seu propi aprenentatge, per tal que puguin desenvolupar els seus talents

- **Treball per projectes**

En totes les etapes educatives i durant tot el curs escolar treballem per seqüències didàctiques on intervenen matèries de diferents àmbits: artístic, lingüístic, científic, social i cultural. Aquest treball interdisciplinar permet entendre la realitat en la seva globalitat, motivar els alumnes, promoure el treball cooperatiu i el pensament crític, fomentar les intel·ligències múltiples i fer que l'aprenentatge sigui significatiu.

Amb aquesta metodologia es treballen no només les competències associades als diferents àmbits sinó també les transversals (personal, social i digital), imprescindibles perquè els nostres alumnes esdevinguin persones responsables i líders del seu aprenentatge.

- **Natació**

Incorporem la natació a totes les etapes educatives de l'escola com a disciplina esportiva. La natació aporta molts beneficis als alumnes: millora el desenvolupament psicomotor i intel·lectual, afavoreix el sistema cardiorespiratori i immunològic, l'esquema corporal i el to muscular. A més, l'activitat de natació contribueix a la socialització amb els companys i companyes i a la relaxació.

- **Espai Emmaús**



A l'escola impulsem l'espai Emmaús com un espai d'interioritat, de trobada personal amb un mateix, amb l'altre i amb el transcendent.

L'espai Emmaús és un espai que ens permet treballar l'essència personal i el sentit de la vida, donar-li valor i establir relacions constructives amb els companys i l'entorn.

- **Ioga**

Dins de l'àrea d'educació física, fomentem les sessions de ioga i els exercicis de respiració com a una activitat que ajuda a relaxar el cos i la ment. La pràctica del ioga afavoreix que els nens i les nenes millorin la concentració, estimula la creativitat i redueix el nerviosisme, a més de contribuir a l'enfortiment de la musculatura i la millora de la flexibilitat.

- **Hort escolar**

L'hort escolar és un projecte educatiu que té com a objectius potenciar el contacte dels nens i nenes de l'escola amb la natura i sensibilitzar-los sobre l'entorn més proper mentre adquireixen comportaments responsables i actituds ecològiques.

L'hort també permet crear hàbits de treball sistematitzats i afavorir el treball en equip, ja que els alumnes han de cooperar i responsabilitzar-se d'aquels projectes que és de tots.

- **Matemàtiques vivencials: EntusiasMAT**

EntusiasMAT és un programa per aprendre les matemàtiques d'una manera vivencial i manipulativa.

A través d'una gran varietat de jocs i activitats de manipulació, els alumnes experimenten i aprenen conceptes matemàtics mentre agrupen i classifiquen, identifiquen i construeixen sèries, tracen amb diferents materials figures geomètriques, etc.

D'aquesta manera, els nens i nenes aprenen destreses i habilitats matemàtiques bàsiques com la numeració, el raonament lògic, la percepció visual, l'orientació espacial, la geometria o la mesura.



- **Projecte TÀctil**

Considerem que la competència digital és una competència transversal imprescindible en el món en què vivim. Per aquest motiu, creiem necessari alfabetitzar digitalment els infants ajudant-los a seleccionar, processar i organitzar la informació.

A les aules d'educació infantil utilitzem els robots Bee-Bots amb la finalitat d'introduir els nens i nenes en la robòtica i el llenguatge computacional, així com iPads per apropar-los al món digital.

A les etapes de primària i secundària la infraestructura tècnica és un factor clau per donar forma a aquest projecte: ordinadors Chromebooks, connexions ràpides, navegadors i programari actualitzat són les eines emprades a l'escola.

- **Projecte periodístic Junior Report**

Des del curs 2019-2020, a FEDAC Ripollet participem en el projecte periodístic Junior Report de La Vanguardia. Aquest projecte converteix els alumnes en periodistes mentre s'encarreguen de realitzar el [diari digital de l'escola](#).

- **Auxiliar de conversa**

La nostra escola participa al Programa d'Auxiliars de Conversa, fet que ens permet gaudir d'un parlant natiu de llengua anglesa que dóna suport al projecte multilingüe de l'escola, fent tasques d'assistència i suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge de l'anglès i augmentant el contacte dels nostres alumnes amb aquesta llengua.

Un dels elements fonamentals del programa són les famílies que durant el curs escolar acullen els auxiliars de conversa a casa seva. Aquestes famílies els proporcionen l'allotjament i la manutenció, ajuden a la integració de l'auxiliar al seu nou lloc de residència i són el seu primer contacte amb la nostra llengua i cultura.

De manera paral·lela als projectes d'escola descrits anteriorment, cada etapa educativa disposa d'algunes metodologies pròpies i dels seus propis projectes, adequats a les diferents edats dels alumnes que els desenvolupen:



EDUCACIÓ INFANTIL

En aquesta etapa oferim als nens i nenes una educació propera i familiar, rica en recursos vivencials, pràctics i multilingües.

A educació infantil utilitzem metodologies d'enfocament globalitzat que afavoreixen un aprenentatge cooperatiu, lúdic i significatiu. L'objectiu és respondre a les necessitats i inquietuds dels nens i nenes perquè siguin infants curiosos, lliures i crítics, tot mantenint una mirada de respecte i empatia.

Projectes de l'educació infantil

En Patufet	CURS: I3
<p>Els nens i nenes d'infantil-3 (I3) s'han fet grans i comencem l'escola! Iniciem el curs amb aquest projecte, on el fil conductor és el protagonista del conte En Patufet. En Patufet s'ha fet gran, com els nostres alumnes.</p> <p>Amb aquest projecte volem reforçar aquest factor i, d'aquesta manera, l'autonomia i l'autoestima. Es tracta d'un projecte molt dinàmic, ja que els infants d'aquesta etapa creen el seu aprenentatge jugant i experimentant. Alhora, és una via per despertar la curiositat de cada nen i nena envers l'aprenentatge i reforçar la seva adaptació a l'escola.</p>	

Castanyes i cargols amb banyes	CURS: I3
<p>Amb l'arribada de la tardor, els nens i nenes d'infantil-3 (I3) aprenen a observar i analitzar els canvis que es produeixen a la natura durant aquesta estació. Observem diferents paisatges, els colors que hi predominen i els seus fruits, i també descobrim les seves tradicions i un animal que dona nom a l'aula de I3 (els cargols).</p>	

L'hivern	CURS: I3
<p>Tornem de les vacances de Nadal, i ja ha arribat l'hivern. Aprofitem aquesta estació de l'any com a eix vertebrador d'aquest projecte amb els alumnes d'infantil-3 (I3).</p> <p>A través de l'exploració, la visualització d'imatges i l'observació dels canvis que es produeixen en el nostre entorn en aquests mesos més freds, aprendrem un munt de coses.</p>	



Calder	CURS: I3
<p>Ensenyar als nens i nenes a observar el món amb ulls d'artista és essencial per al seu creixement personal. L'observació dels detalls que conformen una obra artística desenvolupa en els infants la capacitat de concentració i de comparació amb el món real.</p> <p>A infantil-3 (I3) treballem amb l'obra d'Alexander Calder, ja que és un artista amb unes creacions molt properes als aprenentatges que realitzen els infants a l'escola. Calder ens apropa el món de l'art a través de colors com el blau, el vermell i el negre i a través de figures geomètriques planes.</p>	

La família	CURS: I3
<p>Per als infants de 3 anys el vincle amb la família és molt important. En aquest projecte treballem els vincles d'afecte, el lloc on vivim o les activitats que més ens agraden fer en família en el temps lliure.</p>	

Primavera i estiu	CURS: I3
<p>Quan arriba la primavera aprofitem aquesta estació de l'any com a eix vertebrador per al descobriment del nostre entorn més immediat amb els nens i nenes d'infantil-3 (I3). Explorem i observem els canvis que es produeixen a la natura per fer un munt de nous aprenentatges.</p>	

Els arbres es muden	CURS: I4
<p>A través dels canvis que ens ofereixen els fenòmens atmosfèrics i de la curiositat que desperten en els infants, potenciem la capacitat d'observació del medi natural. Durant el 1r trimestre d'infantil-4 (I4), descobrim la tardor a través dels arbres i el paisatge i celebrem també els costums i les tradicions d'aquesta estació.</p>	

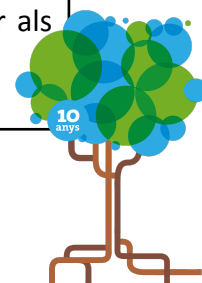


A la família ens estimem	CURS: I4
<p>Les tradicions nadalzenques inclouen les reunions familiars com a eix principal de celebració. És una bona ocasió per tractar el tema de la família amb els nens i nenes d'infantil-4 (I4), de manera que els permet preparar-se per gaudir de les festes amb ple coneixement dels vincles familiars que els uneixen amb els pares, germans i avis principalment. Per això participem també de les tradicions del Nadal dins la classe i l'escola.</p>	

A l'hivern ens abriguem	CURS: I4
<p>Moltes dites de l'hivern tenen com a tema principal el fred i la necessitat d'abric ("Al gener abriga't bé", "Al febrer no treguis el nas al carrer"...). Utilitzant aquesta tipologia textual com a nexa conductor, treballam amb els nens i nenes d'infantil-4 (I4) els canvis climàtics que es produeixen en aquesta estació, veiem com afecten la natura i especialment aprofitem la fascinació dels nens per un fenomen meteorològic molt inusual en el nostre hàbitat, però que puntualment ens visita: la neu.</p>	

Al carrer fem festa	CURS: I4
<p>Aprofitant la celebració del carnestoltes i l'ambient festiu que es viu al carrer, introduïm els nens i nenes d'infantil-4 (I4) en l'observació de les coses que hi ha a la via pública i en veiem les seves utilitats, a més de ser un lloc d'esbarjo i celebració.</p> <p>És una oportunitat perquè els infants comencin a adonar-se de quins són els objectes propis del mobiliari urbà i les seves funcions, de la vida comercial i del respecte que hem de demostrar pels altres vianants, fins i tot quan fem celebracions al carrer.</p>	

Projecte artístic "Xavier Mariscal"	CURS: I4
<p>En aquest projecte treballam amb els nens i nenes d'infantil-4 (I4) la manipulació de diferents materials plàstics i les seves possibilitats a partir de les obres de Xavier Mariscal. Aquest artista ens ofereix moltes possibilitats pel seu tractament del color, les formes o els dibuixos dels seus personatges, de manera que la seva obra és molt gratificant per als infants.</p>	



L'objectiu és que els nens i nenes d'infantil-4 (I4) aprenguin a observar el món amb ulls d'artista, ja que l'observació d'una obra desenvolupa la capacitat de concentració i de comparació amb el món real. És important que, des de ben petits, aprenguin a observar la realitat i allò que la fa diferent (la llum, la perspectiva, etc.).

Els dofins

CURS: I4

Els alumnes d'infantil-4 (I4) tenim al llarg de tot el curs el nom de dofins a la classe. Aquest projecte ens ofereix l'oportunitat d'aprofundir els nostres coneixements sobre aquest animal i conèixer les seves característiques: on viu, què menja, com es relaciona, com neix...

La finalitat és apropar els alumnes a la natura i al món animal, ja que moltes vegades els animals ens ajuden a connectar amb la naturalesa. Aquest contacte reforça l'equilibri del nostre cos i la nostra ment, perquè existeix un vincle molt fort entre els éssers humans i els animals.

L'olor de la primavera

CURS: I4

Amb l'arribada de la primavera, els nens i nenes d'infantil-4 (I4) treballen aquest projecte per aprendre a observar i analitzar els canvis que es produeixen durant aquesta estació de l'any. Observem diferents tipus de plantes, descobrim quines són les seves característiques i ampliem el vocabulari sobre la natura.

El bosc encantat

CURS: I5

Ajudarem la fada del bosc a trobar la fada de la tardor. Mitjançant la didàctica del joc i la gamificació, presentem als infants d'infantil-5 (I5) una sèrie de proves amb l'objectiu que descobreixin i coneguin els canvis que es produeixen a la tardor: la transformació del paisatge, els diferents colors, les festes tradicionals... Alhora, el projecte es proposa que aprenguin a respectar la natura i a conservar l'entorn.



Ens fem grans	CURS: 15
<p>En aquest projecte els nens i nenes prenen consciència del pas del temps i com ens anem fent grans. Treballem les parts del cos, interioritzem els hàbits d'higiene i d'alimentació... i prenem consciència de la importància dels sentits.</p> <p>El projecte "Ens fem grans" es du a terme durant el 1r trimestre d'infantil-5 (15) i també ens permet gaudir de les celebracions i tradicions nadalenques.</p>	

Els esquimals	CURS: 15
<p>Aquest projecte té com a objectiu despertar en els alumnes la curiositat i fer-se preguntes a través del coneixement d'altres cultures, com és la cultura inuit.</p> <p>Al llarg del 2n trimestre d'infantil-5 (15), els nens i nenes descobreixen com viuen els esquimals en un clima extrem amb temperatures de -30°C, com són les seves cases, com es desplacen o com són els seus costums. Alhora, els infants comparen el seu hivern amb el nostre i treballen els colors i els paisatges de l'estació més freda de l'any.</p>	

La prehistòria	CURS: 15
<p>Amb el projecte sobre la prehistòria, plantegem en els nens i nenes d'infantil-5 (15) la descoberta de l'organització de la vida humana, els rols i les normes a partir de l'entorn social i familiar proper. En el marc d'aquest projecte, organitzem també tallers participatius amb els pares i mares.</p>	

Kandinski	CURS: 15
<p>A partir de l'obra de Kandinski, treballem l'art estimulant en els infants la motricitat fina i gruixuda, la intel·ligència emocional i la música. A través de diferents activitats i propostes que plantegem durant el 3r trimestre d'infantil-5 (15), els nens i nenes coneixen la vida d'aquest pintor rus, les seves obres més importants i aprenen a "mirar" les obres d'art.</p>	



Expedició Sabana	CURS: I5
<p>Convertim els nens i nenes en exploradors i viatgem junts seguint les indicacions del mapa, tots descobrint els diferents animals salvatges de la sabana. Amb la metodologia de la gamificació, els alumnes d'infantil-5 (I5) van adquirint els coneixements de manera autodidacta i motivadora, seguint el seu ritme d'aprenentatge.</p> <p>A més, en aquest projecte utilitzem el català i l'anglès com a llengües vehiculars de comunicació amb els infants.</p>	

PRIMÀRIA

Al llarg de l'educació primària, a FEDAC Ripollet potenciem les competències i els talents personals de cada alumne perquè iniciï el camí cap a l'autoconeixement i la configuració d'una personalitat pròpia i autèntica.

Oferim una formació integral dels nens i nenes perquè siguin persones amb capacitat crítica, solidàries i receptives a les necessitats de l'entorn social.

Projectes d'educació primària

L'entorn i el Nadal. Al carrer fem festa!	CURS: P1
<p>Partim de la reflexió del "jo", la coneixença d'un mateix i del treball de la interioritat per, tot seguit, anar descobrint l'entorn pròxim dels nens i nenes de 1r de primària: la família, l'escola i la ciutat.</p> <p>L'objectiu del projecte és que l'alumne conegui l'entorn que l'envolta i que en formi part activament, descobrint quina és la seva contribució a la bona convivència, experimentant relacions afectives i de lligam i esdevenint un membre just de la societat.</p> <p>Aquesta seqüència didàctica engloba les àrees de coneixement de medi natural, social i cultural, llengua catalana, llengua castellana i TUtopia.</p>	

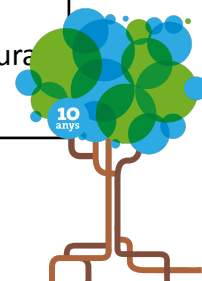


Mira, toca i sent	CURS: P1
<p>Aquest és un projecte d'experimentació científica amb els nens i nenes de 1r de primària a partir del propi cos. Treballem els cinc sentits per descobrir com ens relacionem amb l'entorn.</p> <p>L'objectiu és treballar la formulació d'hipòtesis, l'experimentació vivencial i l'expressió dels resultats i observacions de manera creativa i utilitzant diferents formes de comunicació.</p> <p>Aquest projecte engloba les àrees de coneixement de medi natural social i cultural, llengua catalana, llengua castellana i TUtopia.</p>	

Les plantes i la selva amazònica	CURS: P1
<p>En aquest projecte d'investigació sobre el món de les plantes, els alumnes de 1r de primària tenen cura de l'hort escolar i fan aprenentatges a través de la investigació i l'observació directa. Alhora, també els proposem activitats d'investigació al voltant de la selva amazònica, amb l'objectiu que facin aprenentatges i fomentar la consciència ecològica.</p> <p>Aquest projecte engloba les àrees de coneixement del medi natural, social i cultural, llengua catalana, llengua castellana i TUtopia.</p>	

Un món verd. Salvem les abelles	CURS: P1
<p>El projecte "Un món verd: salvem les abelles" és un projecte d'Aprenentatge-Servei (ApS) amb els nens i nenes de 1r de primària. La finalitat és sensibilitzar els infants sobre la importància de preservar el medi ambient i cuidar les abelles per tal que puguin duu a terme la pol·linització de les flors.</p>	

Ratatouille. Una cuina creativa	CURS: P1
<p>Mitjançant la ludificació, acostem els nens i nenes de 1r de primària a l'alimentació saludable perquè prenguin consciència de la importància dels bons hàbits alimentaris per a la salut i el creixement.</p> <p>En aquest projecte treballem coneixements de les àrees de medi natural, social i cultural, llengua catalana i llengua castellana.</p>	

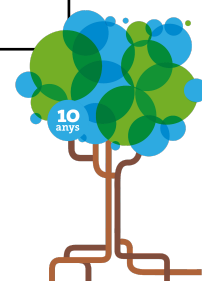


El cos, quina màquina!	CURS: P2
<p>Amb aquest projecte treballarem amb els nens i nenes de 2n de primària aspectes generals del cos humà, com l'esquelet, la musculatura i els òrgans més importants.</p> <p>Per dur a terme el projecte, proposem als alumnes un conjunt de tasques contextualitzades, és a dir, basades en contextos reals o que podrien ser-ho. L'objectiu és que puguin aplicar els coneixements per tenir cura del cos, seguir hàbits saludables i gaudir de bona salut.</p> <p>Els continguts es presenten integrats en les àrees de medi natural, social i llengua catalana, tot i que també intervenen les àrees de castellà i anglès.</p>	

¡Qué animal!	CURS: P2
<p>Ens endinsem amb els alumnes de 2n de primària en el món dels animals a través d'aquest projecte de recerca. L'objectiu és que els nens i nenes investiguin amb la finalitat de conèixer-ne les característiques, classificacions i curiositats.</p> <p>Els continguts del projecte es presenten integrats en les àrees de medi natural, social i català, tot i que també hi intervenen les àrees de llengua castellana i llengua anglesa.</p>	

El capità planeta	CURS: P2
<p>En aquest projecte trimestral utilitzem la ludificació per donar a conèixer als nens i nenes de 2n de primària els fenòmens naturals més importants. Caldrà que els alumnes treballin en equip, tot i que el projecte també implica una part de recerca i de reflexió personal.</p> <p>Els continguts es presenten integrats en les àrees de medi social, natural i català, encara que també hi intervenen les àrees de castellà i anglès.</p>	

Érase una vez el cuerpo humano...	CURS: P3
<p>En aquest projecte, l'alumnat de 3r de primària treballa el cos humà a partir d'un projecte d'investigació centrat en els cinc sentits i les seves característiques i funcionalitats.</p>	



Plantes fantàstiques i on trobar-les	CURS: P3
<p>En els nens i nenes de 3r de primària participen en aquest projecte ludificat al voltant de les plantes. A partir d'un joc ambientat en la temàtica de Harry Potter, la màgia i la fantasia, els alumnes realitzen aprenentatges sobre el món vegetal, les seves característiques i la seva classificació.</p>	
May the Force Be With You	CURS: P3
<p>Els alumnes de 3r de primària investiguen sobre el planeta Terra, els seus astres i els altres planetes del sistema solar a través d'aquest projecte en què utilitzem la metodologia de la ludificació.</p>	
Érase una vez... mi historia... el cuerpo humano	CURS: P4
<p>En aquest projecte treballem amb els alumnes de 4t de primària les etapes de la vida, la línia del temps i els diferents aparells del cos humà.</p> <p>Els continguts del projecte es presenten integrats en les àrees de medi social i natural, català, castellà i anglès, tot i que també hi intervenen altres àrees com visual i plàstica (ViP), lideratgeS i TUtopia.</p>	
Bèsties fantàstiques i on trobar-les	CURS: P4
<p>A través d'aquest projecte d'investigació ludificat, els alumnes de 4t de primària treballen els animals vertebrats i invertebrats, en descobreixen les característiques principals i el seu hàbitat, i aprenen a classificar-los.</p> <p>Aquest projecte, que es realitza en el segon trimestre, està ambientat en la temàtica del llibre <i>Bèsties fantàstiques i on trobar-les</i>, de J. K. Rowling.</p> <p>Els continguts es presenten integrats en les àrees de medi natural, català, castellà i anglès, però també hi intervenen altres àrees com visual i plàstica (ViP) i lideratgeS.</p>	

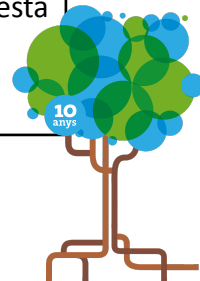


El món a vista de dron	CURS: P4
<p>Amb aquest petit projecte treballarem amb l'alumnat de 4t de primària la geografia de Catalunya i les seves comarques.</p> <p>Els continguts s'integren en el cos de medi social, tot i que també hi intervenen coneixements d'altres àrees com llengua catalana i visual i plàstica (ViP).</p>	

Màquines i energia	CURS: P4
<p>En aquest projecte, introduïm els nens i les nenes de 4t de primària en el món de les màquines, els invents i les diferents fonts d'energia. En descobrim el funcionament i la contribució de la ciència i la tecnologia al progrés.</p> <p>Els continguts del projecte es presenten integrats en el cos de les àrees de medi natural, català, castellà i anglès, tot i que també hi intervé l'àrea de visual i plàstica (ViP).</p>	

Game of Times	CURS: P5 - P6
<p>"Game of Times" és un projecte on utilitzem la metodologia de la ludificació per treballar amb els alumnes de 5è i 6è de primària la història de la humanitat, des de la prehistòria fins a l'edat contemporània.</p> <p>Amb aquest projecte els alumnes desenvolupen coneixements de les àrees de medi social, llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i visual i plàstica (ViP).</p>	

Corpus Museum	CURS: P5 -P6
<p>Aquest projecte planteja als alumnes de 5è i 6è de primària treballar tots els aparells i sistemes del cos humà: locomotor, circulatori, nerviós, digestiu, respiratori i reproductor.</p> <p>A través de diferents activitats, els proposem una combinació de treball individual amb el treball cooperatiu per descobrir el funcionament de cada sistema i alguns dels seus trastorns.</p> <p>Com a producte final del projecte, els alumnes munten un museu que les famílies i la resta de l'alumnat poden visitar (visita presencial o virtual).</p> <p>El projecte involucra les àrees de medi natural, llengua catalana, castellana i anglesa.</p>	



Smart Box	CURS: P5- P6
<p>El projecte “Smart Box” té com a objectiu treballar amb l’alumnat de 5è i 6è de primària la geografia, les tradicions i altres aspectes de Catalunya i Espanya. Com a producte final, els nens i nenes preparen una Smart Box (capsa d’experiències) amb les feines i els aprenentatges que han fet al llarg del projecte.</p> <p>En aquest projecte intervenen les àrees de medi social, llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.</p>	

There Is Not Planet B	CURS: P5- P6
<p>Treballem amb els nens i nenes de 5è i 6è de primària com els humans tractem el nostre planeta i descobrim tot allò que podem fer en la nostra vida quotidiana per tenir-ne cura.</p> <p>En aquest projecte intervenen coneixements de les àrees de medi natural i social, llengua catalana, llengua castellana i llengua anglesa.</p>	

League of Players	CURS:P5 - P6
<p>A través d’aquest projecte, ambientat en els Jocs Olímpics, treballem amb l’alumnat de 5è i 6è de primària la geografia física i política d’Europa i del món. Al mateix temps, descobrim la història i el reglament de diferents esports.</p> <p>Per dur a terme aquest projecte, intervenen coneixements de les àrees de medi social i natural, llengua catalana, llengua castellana, llengua anglesa i educació física.</p>	

Secundària

Durant l’etapa de secundària a FEDAC Ripollet ens proposem afavorir la maduració i el creixement personal de cada noi i noia perquè aprengui a conèixer, fer i ser.

El treball dels valors segueix actiu de manera transversal durant els quatre cursos d’ESO com un pilar fonamental per a l’educació competencial que permet als nois i noies afrontar els reptes formatius i acadèmics de futur.



Projectes de l'educació secundària

Fem festa!	CURS: S1
<p>De la mà de diferents persones fidels de les cinc religions més esteses del món (cristianisme, judaisme, islam, hinduisme i budisme), descobrim els orígens, els llocs de culte, la divinitat i altres peculiaritats de cada cultura. Amb aquests coneixements, els alumnes de 1r d'ESO elaboren una revista informativa on els alumnes expliquen els secrets i les principals característiques de les festivitats més típiques de cada religió.</p>	

SOS tenibles	CURS: S1
<p>Aquest projecte té com a protagonista la sostenibilitat i pretén que els alumnes de 1r d'ESO desenvolupin el mètode científic i la consciència ecològica. Mitjançant enquestes, detectem la sensibilitat de tota la comunitat educativa (escola, alumnes i famílies) envers el reciclatge, la reutilització, l'ús d'energia verda, etc. Després d'una anàlisi dels resultats, ideem 10 "vacunes" per salvar el planeta.</p>	

Qui no arrisca no pisca	CURS: S1 - S2
<p>Creem un joc de taula de temàtica lliure. En petits grups, els alumnes de 1r o 2n d'ESO han de dissenyar un joc al complet, amb les seves instruccions, el taulell, les fitxes... incloent-hi els reptes i les preguntes de cada matèria. La millor manera d'avaluar-ne el funcionament serà jugant als jocs dels altres grups!</p>	

Viatge en el temps: l'edat mitjana	CURS: S2
<p>Amb aquest projecte fem una immersió en l'edat mitjana i ens submergim en la seva cultura, la societat, l'art, la literatura i la gastronomia. En petits grups de tres o quatre persones, els alumnes de 2n d'ESO han de fer una investigació de tots aquests aspectes amb l'objectiu de crear un producte final lliure: una col·lecció de pintures, una novel·la, un joc de taula, una reconstrucció històrica... que hauran de presentar a la resta de la classe.</p>	

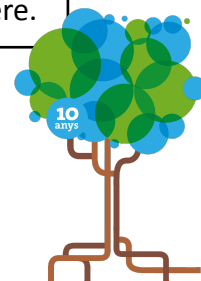


Sintonitza't	CURS: S2
<p>Els alumnes de 2n d'ESO aprenen com funciona una emissora de ràdio i en creen una de pròpia amb contingut divers relacionat amb les diferents matèries. A Sintonitza't podreu escolar posts, editorials, documentals, entrevistes...</p>	

Som el que mengem	CURS: S3
<p>Aquest projecte pretén que els nois i noies de 3r d'ESO coneguin i adoptin hàbits d'alimentació saludable, tot atenent la diversitat de necessitats de cada una persona. Durant la primera part del projecte, treballarem la funció de nutrició de manera teòrica (sistemes i característiques dels aliments), de manera que els alumnes han de fer una recerca d'informació. A continuació, els estudiants han de fer de nutricionistes i elaborar una dieta setmanal òptima per a una persona en concret, amb certes característiques clíniques, com anèmia, diabetis o obesitat o, senzillament, amb dades referents a l'edat, l'alçada, el pes i l'activitat física diària.</p>	

Sentim	CURS: S3
<p>Sensibilitzem els alumnes envers les persones amb diversitat funcional. A través d'aquest projecte de 3r d'ESO, els nois i noies empatitzen amb el col·lectiu de persones sordmudes o cegues, i elaboren una obra d'art perquè aquestes persones també la puguin gaudir.</p> <p>Amb l'objectiu de defugir el terme "discapacitat" i entendre el perquè de la seva condició, el projecte posa l'accent en les relacions entre les persones.</p> <p>En aquest projecte intervenen coneixements de les àrees de biologia, visual i plàstica (ViP) i TUtopia principalment.</p>	

Pensant en femení	CURS:S3
<p>Considerem molt important que els nois i noies de 3r d'ESO tinguin la capacitat de detectar quines accions, conductes i situacions són opresores per a la dona i, així, puguin ser la llavor de canvi per construir un món més just. Al llarg d'aquest projecte, els nois i noies s'informaran, crearan vídeos de denúncia i prendran consciència en clau de gènere.</p>	



Mai més	CURS: S4
<p>En aquest projecte, basat en l'exitosa sèrie <i>El ministerio del tiempo</i>, l'alumnat de 4t d'ESO s'endinsa per grups en alguns períodes històrics de l'època moderna, com el crac del 29, la dictadura de Primo de Rivera o la guerra civil espanyola.</p> <p>Utilitzant la ludificació com a metodologia, els alumnes hauran de dur a terme una investigació i conèixer testimonis d'aquests fets per tal que la història no sigui oblidada i no es torni a repetir.</p>	

Junior Report	CURS: S4
<p>L'alumnat de 4t d'ESO s'involucra en el projecte periodístic internacional "Junior Report", impulsat per La Vanguardia. Els alumnes es converteixen en reporters i reporteres i aprenen tècniques periodístiques per desenvolupar una visió crítica del món, investigar sobre temes d'actualitat, ja siguin internacionals o d'àmbit més local, i publiquen els seus articles a la seva pròpia revista digital. Us animem a llegir-la!</p>	

Pressupostos participatius	CURS: S4
<p>Participem en la iniciativa de l'Ajuntament de Ripollet perquè els alumnes de 4t d'ESO de la població presentin un projecte de millora d'algun indret del municipi. Els alumnes fan el seu estudi de viabilitat i presenten el seu projecte en un ple. Posteriorment, la població de Ripollet vota els diferents projectes presentats, i les propostes més votades entren a formar part dels pressupostos municipals.</p>	

10. Formació del professorat

10.1. Formacions institucionals

- Formació Tinkering
- Formació LeM
- Formacins 4 rols: mentors, Aips, dCorsArts
- Formació Aturada I, II, III
- Acollida I, Acollida II i Acollida III
- Formació Confiança per Equips Directius
- Formació 4 rols per Directores Pedagògics
- Formació +3 avancem



10.2. Formacions escola

- Oratòria
- Formació Baula
- Formació Kimple
- Formació impressió 3D
- Formació Junior Report

11. Serveis

L'oferta educativa de FEDAC Ripollet es complementa amb tot un conjunt de serveis i activitats amb els quals volem respondre a les diverses necessitats de les famílies i els alumnes.

11. 1. Servei de menjador

A l'escola oferim servei de menjador amb servei de càtering. Els menús que oferim són variats i equilibrats, dissenyats per un nutricionista infantil. Els alumnes que es queden al menjador gaudeixen, a més, d'activitats esportives i tallers preparats per les monitores del menjador durant el temps de migdia. Consulta el menú d'aquest mes.

11. 2. Acollida matinal

A l'escola oferim el servei d'acollida matinal per a totes aquelles famílies que necessitin ampliar l'horari d'estada dels seus fills a l'escola. Comptem amb un servei de monitoratge que dinamitza tallers i diferents activitats durant aquest temps d'acollida.

11. 3. Compra de roba escolar

Oferim el servei de compra de l'equipament escolar (bates, xandall de l'escola, etc.) a través de la plataforma de l'empresa Rompoda. Un cop realitzada la compra a la botiga online, al cap d'uns dies la podreu recollir a l'escola.

Botiga online: <https://accesbotiga.rompoda.com/?centre=082911>



11. 4. Casal d'estiu

Durant el mes de juliol oferim un casal d'estiu per als nens i nenes d'educació infantil i primària. El casal d'estiu és obert a tothom, tant a alumnes de l'escola com d'altres centres.

11. 5. Activitats coescolars

Les activitats coescolars es realitzen fora de l'horari escolar, i estan obertes tant a alumnes de FEDAC Ripollet com d'altres escoles de la població.

A l'escola oferim les següents activitats coescolars:

- **Activitats esportives:** multiesport
- **Activitats culturals:** anglès, art, reforç escolar, teatre
- **Altres:** teràpies canines

11. 6. Orientació psicopedagògica

Disposem d'un servei d'assessorament psicopedagògic, que pretén donar resposta a qualsevol demanda o necessitat relacionada amb l'aprenentatge o l'evolució emocional dels alumnes. Aquest servei complementa el seguiment del procés de desenvolupament personal i acadèmic que cada tutor realitza amb els alumnes a l'aula.

La psicopedagoga de l'escola treballa estretament amb les direccions pedagògiques de les tres etapes educatives de l'escola, dins la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). Si és necessari, també es coordina amb els serveis externs que fa el seguiment d'un alumne.

12. Calendari del curs 2021-2022

- Inici i finalització de les classes: 13 de setembre del 2021 i 22 de juny del 2022
- Vacances escolars:
 - Nadal: del 23 de desembre de 2021 al 7 de gener de 2022, ambdós inclosos
 - Setmana Santa: de l'11 d'abril al 18 d'abril de 2022, ambdós inclosos.



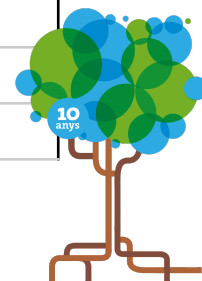
- Avaluació extraordinària de l'ESO: entre el 17 i el 22 de juny del 2021

Calendari dels primers dies de setembre de 2021

DIA	INFANTIL - PRIMÀRIA	SECUNDÀRIA
1 de setembre	Preparar aules i espais comuns. Organitzar material. Tancar colònies i sortides.	
2 de setembre	Treball per equips: Oar's, infografies, projecte TACTil, ...	
3 de setembre	TREBALL PERSONAL	
6 de setembre	Formació tinkering tutors de P1, P2 i P3 a la seu	Revisió de les programacions dels projectes d'etapa.
7 de setembre	Reunió departaments	Reunió departaments Formació Baula 12:30 - 13:30h
8 de setembre	REUNIÓ CLAUSTRÉ	
9 de setembre	Treball personal 11:30h - 13:30h Formació Crea Escola (pàgina web)	9:30h Formació Kimple 11:30h - 13:30h Formació Crea Escola (pàgina web)
10 de setembre	Pla de convivència	

Calendari del curs escolar:

SETEMBRE	13	Inici curs escolar
OCTUBRE	11	Festa de lliure disposició
	7	Festa de lliure disposició
	22	Jornada matinal 9-13h
DESEMBRE	23	Inici vacances Nadal
GENER	7	Finalització vacances Nadal
FEBRER	28	Festa de lliure disposició
	11	Inici vacances Setmana Santa
ABRIL	18	Finalització vacances Setmana Santa
MAIG	2	Festa de lliure disposició
JUNY	6	Inici jornada continuada
	10	Comiat 4t d'ESO
	18	Festa fi de curs



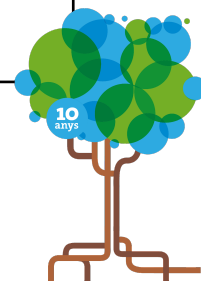
	22 Finalització curs escolar
--	------------------------------

Calendari del mes de juliol de 2022:

- El centre romandrà obert els dies laborables de l'1 al 22 de juliol, ambdós inclosos.
- El centre romandrà tancat del 23 al 31 de juliol, ambdós inclosos.
- Calendari del mes d'agost de 2022: Tancat per vacances.

13. Objectius generals

1. Millorar els resultats educatius				
Estratègia:	1.1. Alumnat: Millorar la qualitat de l'aprenentatge de les matemàtiques.			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> ● Millorar el nivell competencial en l'àmbit matemàtic dels nostres alumnes. ● Millorar l'aprenentatge de les matemàtiques en totes les etapes educatives. ● Compartir eines, criteris i recursos entre tots els membres del Departament de Matemàtiques de l'escola. ● Fomentar activitats manipulatives que afavoreixin l'adquisició de conceptes bàsics. ● Promoure altres activitats en totes les etapes educatives, que mostrin la presència de les matemàtiques en el nostre entorn. 			
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Departament de matemàtiques 			
Agents implicats (professorat que hi participa)	<ul style="list-style-type: none"> ● Professors de matemàtiques de totes les etapes educatives. 			
Destinatari (alumnat implicat)	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnes d'infantil, primària i secundària. 			
Temporització	Al llarg de tot el curs escolar.			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor absolut
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst	90%	
	Grau d'impacte	Alumnes de l'ESO que valoren amb una nota ≥ 8 les noves metodologies.	80%	



Observacions i propostes de millora	
-------------------------------------	--

1. Millorar els resultats educatius				
Estratègia:	1.2. Alumnat: Impulsar la cultura maker en els cursos de 1r, 2n i 3r de primària.			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> • Donar continuïtat a l'aprenentatge a través del joc fomentat en l'educació infantil. • Permetre a l'alumne aprendre trastejant de manera autònoma. • Fomentar l'educació stem per a promoure el pensament científic entre els nens i les nenes. 			
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors de P1, P2 i P3 			
Agents implicats (professorat que hi participa)	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors de P1, P2, i P3 			
Destinatari (alumnat implicat)	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnes de 1r, 2n i 3r de primària 			
Temporització	Al llarg de tot el curs escolar.			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades.	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	
	Grau d'impacte	Valoració per parts dels agents implicats amb una nota ≥ 8 .	80%	
Observacions i propostes de millora				



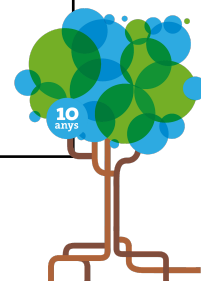
2. Millorar la cohesió social				
Estratègia:	2.1. Claustre: promoure la participació de tots els membres			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomentar clima de confiança i respecte en les reunions de claustre, promovent el debat de temes pedagògics tot anticipant-ne el contingut. ● Garantir la realització de les reunions de cicle i claustre programades. Continguts pedagògics i metodològics, organitzatius. ● Compartir bones pràctiques. ● Impulsar la participació de tots els membre a través de dinàmiques. 			
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Claustre 			
Agents implicats (professorat que hi participa)	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Claustre 			
Destinataris (alumnat implicat)	<ul style="list-style-type: none"> ● Equip Directiu ● Claustre 			
Temporització	Durant tot el curs escolar			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst	90%	
	Grau d'impacte	Membre del Claustre que valoren amb una nota ≥ 8 la seva implicació i participació en les sessions programades	90%	
Observacions i propostes de millora				



2. Millorar la cohesió social				
Estratègia:	2.2. Alumnat: generar nous espais de participació col·lectiva i individuals dels alumnes			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> • Garantir la realització setmanal de l'espai de Tutoria i la vinculació d'aquest amb les reunions mensuals de delegats. • Reunions mensuals de delegats: exposició de les problemàtiques pròpies de cada curs i propostes; debat entorn un tema monogràfic. • Definir nous espais de participació dels alumnes en la gestió i manteniment d'espais o àmbits de l'escola. 			
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors, cotutors i Equip Directiu 			
Agents implicats (professorat que hi participa)	<ul style="list-style-type: none"> • Tutors i cotutors 			
Destinataris (alumnat implicat)	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els alumnes 			
Temporització	Durant tot el curs			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions de Tutoria realitzades.	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions de delegats de cursos realitzades segons programació.	90%	
	Grau d'impacte	Consolidació de nous espais de participació de l'alumnat.	80%	
Observacions i propostes de millora				



2. Millorar la cohesió social				
Estratègia:	2.3. Alumnat: Fomentar la implicació dels alumnes en el teixit social.			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa. ● Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip. ● Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves. ● Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn. ● Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar. ● Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori. 			
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Estefania Morales, Lluís Ribas, Anna Ruiz 			
Agents implicats (professorat que hi participa)	<ul style="list-style-type: none"> ● Claustre ESO 			
Destinatari (alumnat implicat)	<ul style="list-style-type: none"> ● Alumnes 3r i 4t d'ESO 			
Temporització	Durant tot el curs			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades.	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst.	90%	



	Grau d'impacte	Alumnes que valoren amb una nota ≥ 8 les tasques de servei social realitzades.	80%	
Observacions i propostes de millora				

3. Millorar la gestió de centre				
Estratègia:	3.1. Claustre: Nova organització per a fomentar la cultura TEAL.			
Accions	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolupar la cultura Teal a les Escoles FEDAC, en la qual els càrrecs i les comissions deixen el seu lloc als rols cooperatius, els lideratges distribuïts i el treball en equips. Generar espais, pràctiques, activitats i processos que afavoreixin la recerca de la plenitud personal. Treballar en la recerca del propòsit evolutiu compartit. Fomentar l'autogestió, el treball en xarxa dels equips i circuits de decisions àgils i coherents amb els objectius de FEDAC. 			
Responsables	<ul style="list-style-type: none"> Claustre, ED, PAS 			
Agents implicats (professorat que hi participa)	<ul style="list-style-type: none"> Claustre, ED, PAS 			
Destinataris (alumnat implicat)	<ul style="list-style-type: none"> Claustre, ED, PAS 			
Temporització	Durant tot el curs			
Indicadors d'avaluació	Ítems	Percentatges	Criteri d'èxit	Valor assolit
	Grau d'aplicació o execució	Sessions realitzades en relació a les programades: EF + Comissions	90%	
	Qualitat de l'execució	Sessions realitzades amb la metodologia i el material previst: EF + Comissions	90%	
	Grau d'impacte	Membres del Claustre que valoren amb una nota ≥ 8 la nova gestió del centre.	90%	



Observacions i propostes de millora	
-------------------------------------------	--

