



Un somni neix dins teu  
per crear un món millor,  
creu en ell!

Un sueño nace en tu interior  
para crear un mundo mejor,  
¡cree en él!

Inside you a dream is born  
to create a better world,  
believe in it!

Llegat FEDAC

## Sumari

**1** 4

**1.1** 4

**2** 7

**2.1** 7

**2.2** 7

**3** 9

**3.1** 9

**3.2** 9

**3.3** 10

**4** 10

**4.1** 11

**4.2** 11

**5** 13

**5.1** 13

5.1.1 13

5.1.2 13

5.1.3 14

**5.2** 15

5.2.1 15

5.2.2 16

**5.3** 21

5.3.1 21

5.3.2 22

**5.4** 26

5.4.1 26

5.4.2 27

**5.5** 32

5.5.1 32

5.5.2 33

**6** 36

**6.1** 36

6.1.1 36

6.1.2 36

6.1.337

6.1.437

6.1.538

6.1.638

**6.2** 39

**6.3** 40

6.3.140

6.3.241

6.3.341

6.3.442

**6.4** 43

6.4.143

a) 43

b) 43

a) 43

b) 44

a) 44

b) 44

6.4.244

**6.5** 46

**6.6** 47

**6.7** 49

6.7.149

**6.8** 50

**6.9** 50

## 1 Presentació. El compromís de la FEDAC

Us donem la benvinguda al projecte educatiu #avuixdemà2024 de la FEDAC. Des de fa uns anys, a la FEDAC treballem intensament amb un objectiu segurament molt ambiciós però alhora il·lusionant i compromès: volem aconseguir la transformació profunda de l'escola. I quan diem profunda, volem dir radical. Però, per assolir aquesta transformació en la qual estem immersos, hem anat a buscar les arrels de la nostra educació per alimentar-les com cal i oferir el fruit que s'espera d'una fundació educativa amb #passióxeducar.

### 1.1 Els orígens de l'#avuixdemà2024: la missió, visió i valors de la FEDAC

La FEDAC és una fundació educativa d'iniciativa social creada el 2009 amb 24 escoles a Catalunya. Tot i la nostra joventut com a fundació, la nostra experiència en el món de l'educació s'arrela a una tradició de més de 150 anys, així com al caràcter propi i als trets d'identitat (Annex 1) de les escoles de les germanes Dominiques de l'Anunciata.

Quan ens vam constituir com a fundació, vam establir la nostra missió, que no és altra que la de:



*Fer present en el nostre món  
el missatge alliberador  
de Jesús de Natzaret  
per mitjà de l'educació,  
de manera que els nostres centres,  
fidels al carisma del Pare Coll,  
siguin llocs de promoció humana i evangelitzadora  
amb una atenció preferent per als més necessitats,  
on els nens i joves puguin realitzar-se íntegrament  
com a persones compromeses amb la societat i l'entorn.*

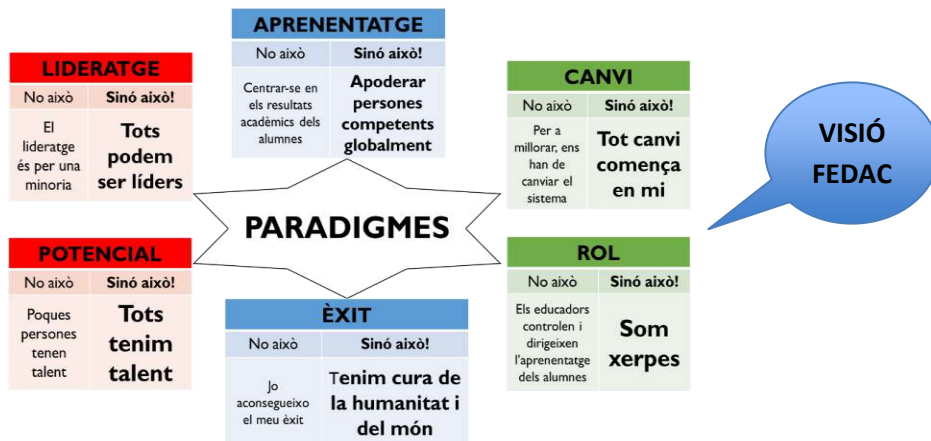
**Per dur a terme aquesta missió amb els nostres valors (Annex 2), ens vam plantejar moltes preguntes sobre la nostra visió de futur:**

- Podem fer front als reptes del segle XXI amb el sistema educatiu del segle XX?
- Són encara vigents els paradigmes que han dominat l'educació fins aquest moment?
- Com ha de ser l'escola del segle XXI?
- Com volem que siguin les persones i el món del segle XXI?
- Com podem replantejar l'educació des d'una fundació que és hereva d'una cultura i unes tradicions, i continuar sent fidels als nostres valors?



Com a comunitat educativa, a la FEDAC sempre ens hem caracteritzat per creure en el poder transformador de l’educació. Per tant, ens vam veure amb el repte d’intentar donar resposta a aquestes qüestions i a les necessitats d’innovació, equitat i qualitat que l’educació planteja avui no només a les nostres escoles sinó també a Catalunya.

És així com neix el projecte educatiu #avuixdemà2024 amb la voluntat de canviar la mirada sobre l’educació. Aquella educació que ens ha dut fins aquí és la mateixa que ens apodera a obrir portes i finestres, mirar d’on venim i cap a on anem; és la que ens permet adonar-nos que no podem construir un projecte de futur amb qualitat i que doni resposta als reptes que se’ns plantegen amb els paradigmes construïts per a una altra realitat. Canviar els paradigmes educatius és un esforç de mirar-nos cap endins i adonar-nos que on hi ha fortaleses, que hi són, també hi ha ancores que limiten a l’hora de donar volada als nous reptes. A la FEDAC plantejem una visió de l’educació amb la qual revolucionarem el sis paradigmes de l’educació d’aquí a l’any 2024:



	De X Paradigma de partida: No és això	a Y Paradigma de transformació: És això!
CANVI	Per a millorar, ens han de canviar el sistema	Tot canvi comença en mi
ROL	Els educadors controlen i dirigeixen l’aprenentatge dels alumnes	Som xerpes
LIDERATGE	El lideratge és per una minoria	Tots podem ser líders

<b>POTENCIAL</b>	Poques persones tenen talent	Tots tenim talent
<b>APRENTATGE</b>	Centrar-se en els resultats acadèmics dels alumnes	Apoderar persones competents globalment
<b>ÈXIT</b>	Jo aconseguixo el que vull	Aconseguim tenir cura de la humanitat i del món

## 2 Els 24 Reptes de l' #avuixdemà2024

Un tret que ha caracteritzat el projecte #avuixdemà2024 des dels seus orígens ha estat la voluntat d'involucrar-hi tota la comunitat vinculada a la FEDAC, formada per educadors, equips directius, alumnes i famílies. Si bé teníem clar que el nostre objectiu és la transformació radical de l'escola i els paradigmes de l'educació, havíem de saber quines necessitats concretes de canvi detectaven les persones que viuen i desenvolupen la missió FEDAC a les escoles.

Per aquest motiu, el curs 2013-2014 vam endegar un procés d'estimulació de la participació a les 24 escoles en forma de pluja d'idees. El resultat va ser un llarg llistat de necessitats (més de 5.000 idees), que, tot seguit, van ser analitzades i agrupades en quatre àmbits: Caràcter, Comunitat, Educació i Entorn. És aleshores quan vam veure l'oportunitat de convertir aquelles necessitats **en 24 REPTES concrets** (Annex 3), **als quals hem de fer front si volem assolir el gran repte de transformar l'escola amb el projecte #avuixdemà2024.**

En la redacció d'aquests 24 reptes, nascuts de les necessitats detectades per les 24 escoles FEDAC, es va tenir en compte una visió sistèmica de l'escola i de l'educació en general. En aquest sentit, pretenem que els reptes siguin una eina amb ànim de fer xarxa, de ser compartida i que puguin ajudar l'educació del nostre país a fer un pas endavant en qualitat, innovació i excel·lència.

### 1.1 Característiques dels 24 Reptes

Per aconseguir aquest propòsit d'innovació, els 24 reptes es fonamenten en uns principis que fan possible la seva transversalitat institucional:

- **Experiencials:** No són retòrica ni teoria a distància; els reptes han nascut a l'aula, al pati, a la sala de mestres, als passadissos, a les portes de les escoles, al carrer, als menjadors, a les tertúlies del bar on quedem per fer el cafè abans d'anar a treballar o després de deixar els fills a l'escola.
- **Tranversals:** Es poden aplicar a qualsevol escola, sigui quina sigui la seva titularitat, d'iniciativa pública o privada.
- **Globals:** Afronten les necessitats de tots els àmbits de gestió de l'escola i, per extensió, de qualsevol sistema educatiu.
- **Mesurables:** Tenen un punt de partida i un objectiu final amb nivells que s'han de mesurar amb indicadors.
- **Ambiciosos:** Busquen un alt nivell educatiu, definit per quotes de qualitat excel·lent.
- **Atractors:** Requereixen la unió dels esforços de tots els col·lectius que tenen l'escola com a punt d'interès o focus d'acció.
- **Sistèmics:** Qualsevol repte es podrà assolir en la mesura que es treballin la resta i a l'inrevés. L'essència dels reptes és la xarxa, estan interconnectats i qualsevol d'ells no es pot entendre sense els altres.



### 2.1 24 Reptes per una nova escola

Des del 2014, els 24 Reptes han estat la carta nàutica de les diverses iniciatives d'innovació i millora de les activitats i projectes educatius de les 24 escoles FEDAC i, fins i tot, de diversos projectes de recerca pedagògica que hem anat experimentant en aquests darrers cursos.

Aquesta experiència ens va donar força per programar una segona onada de participació de tota la comunitat educativa durant el curs 2017-2018 que ens permetés avançar en el projecte #avuixdemà2024. En aquesta ocasió, l'objectiu era obtenir una gran pluja d'**idees atractors dels reptes**; és a dir, recollir propostes de microprojectes que es poguessin implementar en un curs escolar i que significuessin anar pujant esglaons fins aconseguir l'assoliment de cada repte i, finalment, la transformació de l'educació.

En aquest procés participatiu, vam recollir més de 4.500 propostes, aportades pels més de quaranta agents impulsors de la participació de les escoles i els més de setanta grups de treball creats. L'anàlisi posterior d'aquestes idees ens va donar una idea clara de com crear l'escola del segle XXI; els educadors i educadores van veure el camí que ens permetrà assolir l'escola dels nostres somnis #avuixdemà2024.

Ara és el moment de compartir aquesta idea –radical i transformadora– i de projectar objectius i plans per fer realitat el somni en el termini del propers cinc cursos escolars.



### 3 Per a una transformació sistèmica #avuixdemà2024

La comunitat FEDAC entén que, **perquè els reptes siguin realment transformadors de l'escola, de la FEDAC i del sistema educatiu del nostre país, són necessàries tres transformacions fonamentals i complementàries: Transformar el lideratge, la cultura i l'impacte educatiu**

#### 3.1 Transformar el lideratge

En el projecte #avuixdemà2024, el lideratge transforma la seva raó de ser. Tenim molt interioritzat el lideratge de masses, el lideratge que arrossega, que marca una tendència i demana seguidors, però no és aquest el lideratge que pretenem.

El lideratge que busquem amb el projecte #avuixdemà2024 és **un lideratge que viu en l'interior de cada persona**. Algunes persones han estat capaces o han tingut la sort de descobrir-lo, però sovint una educació estandarditzada i harmonitzadora no ha aconseguit desvetllar aquest lideratge. Tots tenim un líder interior; el psicòleg Howard Garner ens demostra que tenim nou formes d'intel·ligència<sup>1</sup>, totes elles complementàries i totes elles necessàries per descobrir el nostre talent personal, el nostre do, la nostra contribució única i personal al projecte. **Liderar-nos és la gran transformació del lideratge.**

Els principis per aconseguir la transformació del lideratge són:

1. L'esforç personal importa
2. L'apoderament de l'alumne perquè lideri el seu aprenentatge i desenvolupi el seu potencial
3. La vivència d'una visió personal
4. La motivació intrínseca de les persones
5. La prioritització de les destreses de vida del segle XXI (*slow skills*)
6. **El capital professional**<sup>2</sup> és l'actiu més important de la institució

#### 3.2 Transformar la cultura escolar

Podem donar una resposta autèntica i creativa als reptes que ens proposa la societat actual amb una estructura del segle XX, sovint molt jeràrquica? La transformació sistèmica de l'educació passa també per la transformació de la cultura escolar fins aconseguir que la seva gestió sigui en cercle, horitzontal. Mentre que alguns parlen de xarxarquia o d'estructura holocràtica, nosaltres l'anomenem **cultura TEAL**<sup>3</sup>. Es tracta d'una cultura on els càrrecs i les comissions deixen el seu lloc als rols cooperatius, els lideratges distribuïts i el treball en equips.

Els principis per assolir aquesta transformació de la cultura escolar cap a una cultura TEAL transcorren per:

1. **L'educació valorada** per tots els agents socials de manera efectiva
2. La convicció que tots els alumnes poden tenir èxit
3. Els educadors qualificats i d'elevat nivell
4. L'entorn professional col·laboratiu
5. **La plenitud personal** i professional alineades
6. **El propòsit evolutiu** compartit per la comunitat
7. **L'autogestió** de la comunitat d'aprenentatge

---

<sup>1</sup> *Inteligencias múltiples* (Ed. Paidós) de Howard Garner

<sup>2</sup> *Capital profesional* (Ed. Morata) d'Andy Hargreaves i Michael Fullan

<sup>3</sup> *Reinventar las organizaciones* (Ed. Arpa) de Frédéric Laloux

### 3.3 Transformar l'impacte educatiu

Transformar l'impacte educatiu ens porta a veure amb ulls nous els resultats que hem aconseguit fins ara i preguntar-nos, per un costat, si aquests són del nivell que desitgem, però també ens du a formular-nos una qüestió més profunda: Quin impacte volem aconseguir amb el nostre model educatiu?

Trobar la resposta a la primera pregunta ens permet millorar els resultats. Trobar la resposta a la segona ens fa replantejar els objectius; és a dir, ens obre la porta a treballar i proposar reptes que donin com a fruit resultats diferents.

Transformar els resultats de la FEDAC significa aconseguir resultats diferents: més personalitzats, basats en els talents personals; més competencials que acadèmics; més de processos que finalistes; més d'equip que individualistes.

Els principis d'aquesta transformació que ens permetran assolir un impacte educatiu diferent són:

1. Uns estàndards de docència ambiciosos i oberts al talent
2. **L'aprenentatge personalitzat** que neix de l'escola empàtica
3. Les pedagogies innovadores
4. Els objectius realistes
5. Els desenvolupament dels talents i les fortaleses personals
6. L'assoliment d'una **competència global** que abracci les intel·ligències múltiples

## 4 Objecte i objectius

A l'escola estem molt acostumats a treballar per objectius, i ens hem d'acostumar a veure quin és l'objecte de la nostra pràctica diària, allò que construïm amb les nostres activitats, relacions o projectes. L'escola és l'objecte de debat, és el protagonista de l'obra. L'escola és un ésser viu, situada en entorns diversos i adaptada a ecosistemes diversos, on les destreses, habilitats, capacitats, talents, intel·ligències i saviesa de les persones creixen i es desenvolupen per sentir la plenitud d'una existència plena.

En aquest entorn, cada escola viu segons el seu caràcter, s'arrela i creix, es relaciona amb els altres i adopta una personalitat pròpia amb la implicació de totes les persones: uns aporten uns talents, altres els seus valors i altres el seu treball, però tothom suma. **L'objecte, allò que construeix l'escola, és esdevenir una cultura de sentit per a les persones que la configuren; l'objecte de les escoles FEDAC, allò que volem construir, l'obra resultant de les transformacions que anhelem és una escola TEAL.**

Canviar la cultura d'escola no vol dir només qüestionar l'autoritat, assumir nous hàbits i normes socials o trencar amb l'*statu quo*; requereix una mirada més profunda. Enmig de tanta tecnologia, és evident que l'ésser humà no pot fer millor allò que també pot fer una màquina; però és molt més radical i humà adonar-nos que una màquina no podrà fer el que és autènticament humà. L'escola ha de cultivar una humanitat plena, conrear una cultura on totes les persones sentin la seva llum interior i tinguin al seu costat xerpes que els ofereixin eines per apoderar lideratges cooperatius compromesos en aquesta humanitat.

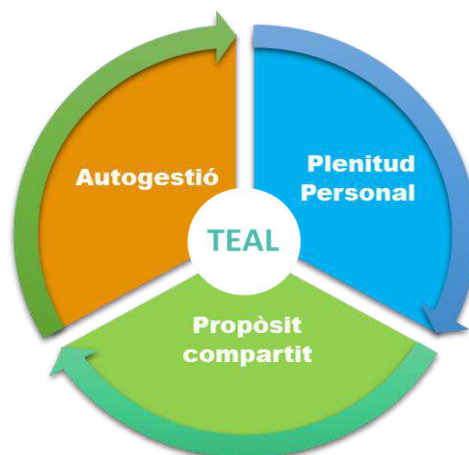
Les persones d'una organització basada en un model TEAL exploren la seva vocació vital, comparteixen un propòsit comú, clar i noble, i s'impliquen en els processos de presa de decisions que persegueixen per sobre de tot el llegat el propòsit FEDAC més que la rendibilitat, el creixement o la quota de

mercat. És lícit assumir que l'organització TEAL FEDAC lluitarà per la plenitud i la comunitat, i que serà un lloc on es recolzarà l'anhel de les persones a ser elles mateixes en el treball i on se sentin cridades a establir relacions enriquidores.

#### 4.1 Els 3 avenços

Presentem els tres avenços necessaris per assolir la transformació cultural de la FEDAC en perspectiva TEAL: **la recerca de la plenitud personal, el propòsit evolutiu compartit i l'autogestió** (Annex 4).

Des de l'apoderament de les persones que vivim la missió FEDAC, hem de sentir el **líder interior** que tots portem dins i adquirir una perspectiva global de la nostra escola tot superant l'ego personal i transitant cap a un propòsit evolutiu compartit de la comunitat educativa. En la comunitat, la por al canvi deixa pas a la confiança; i al seu torn, la confiança ens du cap a l'activació de sinergies creatives i **l'autogestió**, que desenvolupen els talents personals i professionals i ens aporten la **plenitud personal**. Aquesta plenitud personal ens acosta a viure la passió per educar com l'element vital del nostre llegat. Aquest és el **propòsit evolutiu compartit** per tots els educadors i educadores de les nostres escoles.



Aquests canvis s'integren en una cultura que esdevé un ecosistema viu, que creix i millora la seva relació amb l'entorn i que anirà incorporant principis i novetats necessaris per continuar evolucionant.

La fita absoluta de la vida no és obtenir l'èxit pel reconeixement dels altres, sinó convertir-nos en l'expressió més autèntica de nosaltres mateixos, viure des d'una personalitat veritable, fent honor a les nostres capacitats i vocació, i servir la humanitat.

#### 4.2 Principals Objectius Estratègics (#POEs2024)

Com acabem de veure, la transformació del lideratge, la cultura escolar i l'impacte educatiu esdevenen l'eix sobre el qual gira el projecte #avuixdemà2024 de la FEDAC. Aquestes tres transformacions ens han de dur a aconseguir la transformació de l'educació tot treballant els 24 Reptes.

Per concretar i fer el seguiment d'aquest gran objectiu transformador, a la FEDAC ens hem marcat uns Principals Objectius Estratègics (#POEs2024), vinculats als 24 Reptes i al nostre fi en ment d'assolir uns resultats i un impacte educatiu diferents (Annex 5).

Cada Principal Objectiu Estratègic té un indicador en Cultura (C), Lideratge (L) i Impacte (I):

- 1 Desenvolupar el sentit de pertinença a una institució cristiana, catalana, innovadora i que treballa en xarxa**
  - C La FEDAC no és una institució, és una comunitat de persones amb una missió
  - L Soc FEDAC
  - I Les persones de la FEDAC són a FEDAC perquè no volen ser en cap altre lloc
- 2 Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn**
  - C L'escola no és un edifici, és una comunitat en un poble o barri

- Estem a l'escola per aportar a la comunitat
  - Si l'escola transforma el seu entorn, és que està canviant el món
- 3 Aconseguir que cada persona de la FEDAC se senti com el valor més capital de la institució**
- Tots som FEDAC
  - La meua contribució a la FEDAC és única i irrepetible
  - Mestres amb passió per educar
- 4 Oferir espais per cultivar les emocions, la interioritat i l'espiritualitat com a font de recerca de Sentit**
- Tenim present les emocions i els sentiments en els projectes educatius
  - Les persones FEDAC tenim un fi en ment compartit
  - Una educació emocional i espiritual com a base per a tot
- 5 Integrar la pastoral Anunciada en la pedagogia competencial FEDAC i en el desenvolupament personal i professional**
- La nostra educació és pastoral, i la nostra pastoral és educació
  - Tots porten dins nostre l'Anunci de la nostra vocació i l'hem de trobar
  - Alumnes que saben fer-se preguntes per trobar el sentit
- 6 Implementar estructures organitzatives d'autogestió, on les persones tinguin un propòsit evolutiu i visquin amb plenitud personal**
- Gestió holocràtica en perspectiva de cultura TEAL
  - Tots assumim corresponsablement el nostre rol i ens alineem amb l'equip
  - Equips autogestionats interconnectats amb el propòsit comú
- 7 Realitzar una gestió dels recursos integrant els processos educatius en la matriu del bé comú**
- El bé comú està per sobre de les necessitats personals i d'una escola
  - Les escoles són interdependents
  - Les necessitats d'un són les necessitats de tots i les assumim com a pròpies
- 8 Oferir espais de lideratge i apoderament perquè cada persona pugui desenvolupar i compartir el seu talent**
- Escola oberta a les novetats i a la creativitat
  - Sentiment de sentir-se escoltat i acompanyat en les iniciatives
  - Escoles innovadores amb personal que treballa cooperativament
- 9 Implementar eines efectives per comunicar, actuar i sentir el projecte FEDAC**
- La comunicació és fluida i transparent
  - Escolto primer i després faig entendre la meua postura
  - Diàlegs i debats oberts amb compromís de tots en les decisions finals
- 10 Dissenyar els espais de l'escola com escenaris adequats per crear experiències memorables**
- Les parets i els espais parlen i ens obren a experiències diverses
  - Cada activitat és una oportunitat per compartir la meua energia i generar sinèrgies amb els altres
  - Moments i espais que queden gravats en la memòria de les persones FEDAC

## 11 Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica

Estructures de gestió prou flexibles i obertes a la creació i a la recerca

Orientació personal al desenvolupament professional continu

Mestres i alumnes que surten i entren de l'escola a la recerca d'estímul d'aprenentatge

## 12 Aplicar estratègies per promoure una ecologia integral que tingui cura de la Casa Comú

Els espais, els materials i els projectes tenen present la sostenibilitat planetària

Jo soc natura, formo part de la natura, em cuido i la cuido

L'escola és responsable de la sostenibilitat del planeta, de la integritat de la Creació

## 5 Anem per feina (#OARs2024)

Al seu torn, els Principals Objectius Estratègics es concreten en **Objectius Atractors dels Reptes (OARs)**. Els OARs són el resultat d'un esforç de recerca per determinar quines són les **accions, activitats i/o projectes concrets que remouen els projectes educatius i donen resposta als 24 Reptes plantejats**. Treballar a les escoles accions concretes (OARs) permetrà assolir els 24 Reptes i, en conseqüència, els Principals Objectius Estratègics (#POEs2024) per a la transformació de l'educació.

Per a cadascun dels quatre àmbits en què es classifiquen els 24 Reptes de l'#avuixdemà2024, els equips de les escoles han seleccionat, a més, un repte amb una rellevància especial i que, per la seva repercussió, esdevé l'eix generador de sinergies per a la resta de reptes de l'àmbit.

### 5.1 Planificació estratègica dels OARs

Anualment, cada escola realitza una planificació autònoma dels OARs que es plantegen assolir el curs següent en funció de la seva realitat i les seves necessitats, i també segons les oportunitats que plantegen els espais, els recursos i les persones.

#### 5.1.1 Estadis d'evolució de l'OAR

Per a cada OAR, definim cinc estadis en el decurs de la planificació estratègica, fruit d'un **pla de treball** (Annex 6):

NC  No contemplat (NC) encara per la comunitat educativa.

RP  Redacció de projecte (RP). És una fase de planificació que no hauria de durar més d'un curs escolar.

PF  Posada un funcionament (PF). És una fase per prototipar el projecte per assolir l'objectiu. En aquesta fase la rúbrica d'assoliment és molt important.

RR  En revisió (RR). Una vegada s'ha prototipat i testat el projecte, en fem una revisió per a la seva implementació definitiva.

OA  OAR assolit! Després d'una fase o vàries de RR, l'OAR s'ha assolit.

#### 5.1.2 Procés de planificació

1. Lectura de tots els OARs: Diagnosi.
2. Marcar els OARs assolits (columna 18/19): Només marcar els AA.
3. Cada escola, i per a cada curs, farà la redacció de tres rúbriques dels OARS assolits (AA), modificables i adaptables a cada realitat d'escola.
4. Valoració de l'estadi en què es troben tots els OARs i fer una planificació fins el 2024.
5. Cada any es prioritzaran com a mínim dos OARs de cada àmbit per redactar-ne el projecte.

6. Com a mínim es prioritzarà un 15% dels OARs pendents d'assoliment anualment.
7. El 2024 caldrà tenir assolits el 75% del OARs com a mínim.

### 5.1.3 Rúbrica d'assoliment de canvi

Per a cada OAR es crearà un rúbrica d'assoliment segons el model de l'Annex 7. La rúbrica, com a procés de canvi, està pensada per ser una eina d'orientació i autoavaluació dels processos de transformació educativa. Els nivells d'assoliment seran.

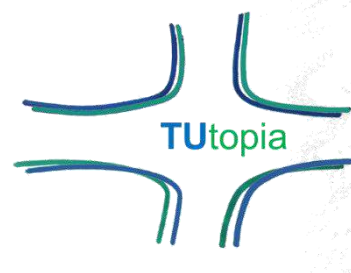
Podem compartir i explicar com a cas d'èxit de l'escola	Volem compartir el projecte amb altres escoles per aprendre	Estem desenvolupant el projecte en la bona direcció	Necessitem més temps per aprendre i millorar
---	---	---	--

## 5.2 Com fem realitat els reptes de l'àmbit de Caràcter

### 5.2.1 Per una escola amb CARÀCTER

A les escoles FEDAC sempre hem tingut una personalitat pròpia, un carisma acollidor, senzill i familiar, un tarannà obert; en definitiva, sempre hem tingut un caràcter propi vinculat a les germanes Dominiques de l'Anunciata.

El projecte #avuixdemà2014 proposa seguir mantenint aquest caràcter tan propi de la FEDAC amb una nova narrativa adaptada al segle XXI. Des de les nostres arrels cristianes, proposem un nou llenguatge perquè alumnes i educadors descobreixin la seva veu i el seu propi camí per esdevenir persones altament efectives al servei dels altres i fer front als reptes de la societat del segle XXI. És per això que el nou projecte educatiu inclou **sis reptes vinculats a l'àmbit del Caràcter: Identitat, Tutopia, Sisè Sentit, Passió, Equitat i Xerpa.**



L'eix que vertebrava aquest àmbit i l'acció educativa a les nostres escoles és el repte de la **TUtopia**. TUtopia és un projecte estratègic que presenta una nova visió de l'Evangelí, el fet religiós i l'espiritualitat en fidelitat amb les nostres arrels, però amb un llenguatge renovat i actualitzat.

En aquest àmbit, també remarcuem el repte del **Sisè Sentit**, que ens condueix a cultivar l'interior de les persones i ens faculta per preguntar-nos pel sentit de l'existència i prendre distància de la realitat per construir un projecte vital tot optant per un camí. Així doncs, volem donar pas a creure en la utopia i trobar aquest TU.

Tot això fa que els educadors de la FEDAC afrontem el repte de convertir-nos en **Xerpes** que acompanyen cada alumne en el desenvolupament del seu itinerari vocacional, oferint-li escenaris d'aprenentatge que facin de les seves experiències quelcom memorable i formant persones solidàries i compromeses a transformar un món més just i solidari. Dins d'aquest projecte, descobrirem junts eines de lideratge per tal d'afavorir l'autoconeixement i identificar totes les potencialitats i necessitats personals, construint relacions de confiança i escolta.

En definitiva, per desenvolupar una educació amb Caràcter donem aquestes respostes:

1. Treballem l'espiritualitat Anunciata amb educadors, alumnes i famílies a través del cultiu de la interioritat. Acompanyem en el camí interior mitjançant projectes i dinàmiques que proporcionen experiències de silenci, contemplació, pregària i trobada amb l'altre: passióxTU.

2. La narrativa del projecte TUtopia ens porta a canviar el nom de la matèria de religió per TUtopia. Es tracta d'un projecte que treballa la dimensió religiosa de la persona a partir del concepte del "fet religiós" basat en les 3R, tres connotacions que tenen una estreta relació entre sí i que es desenvolupen de la manera següent:

- Re-ligare: Ens indueix a proporcionar experiències que creïn lligams, estableixin vincles entre els alumnes, les famílies i el món.
- Re-legire: Ens porta a donar a conèixer, rellegir i interpretar la Paraula, que ens interpel·la, i construïm narratives amb diversitat de llenguatges.
- Re-elegire: Ens presenta la capacitat d'optar, de plantejar-se preguntes de sentit, de recerca constant i, des de la pròpia llibertat, construir un projecte de vida.

3. Els grups CREC: Un espai humà i cristià on animadors i joves viuen una experiència d'amistat en grup que els porta a identificar-se amb l'estil i els valors de Jesús de Natzaret i, des d'aquí, a realitzar una acció transformadora a través del servei a l'altre i el voluntariat.

4. La tutoria personalitzada, en què el tutor acompanya l'alumne en el seu procés de creixement mitjançant l'escolta activa i el guia a construir el seu projecte personal.

5. El procés d'incorporació d'educadors amb perfil de Savis, Sants, Simpàtics, Solidaris i Somiadors (perfil 5S FEDAC) a través d'un procés de selecció i de formació inicial per percebre'ls, detectar-los i formar-los.

### 5.2.2 Objectius Atractors dels Reptes de CARÀCTER

Exposem els sis reptes de l'àmbit de Caràcter amb els seus Objectius Atractors del Reptes (OARs), que conduiran a l'assoliment dels reptes i el curs o cursos en què se'n preveu la consecució:

	REPTE IDENTITAT	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OARs	Impulsar el pla de formació de l'educador FEDAC segons els principis del Projecte FEDAC: Carisma Anunciata, Lideratge, TUTOPIA, Cultura TEAL i Bé Comú.					
	Programar activitats vivencials en el Carisma Anunciata.					
	Desenvolupar i compartir un llenguatge radicalment cristià d'esperança, de recerca i d'optimisme, i obert a la perifèria entre la comunitat educativa.					
	Renovar i actualitzar el nostre llenguatge, simbologia, espais i les maneres de fer perquè siguem Bona Notícia (Racó de la Bona Notícia d'aula).					
	Rellegir i actualitzar la figura i missatge de Jesús per tal de poder ser veritables predicadors de la Bona Notícia en la realitat quotidiana.					
	Conèixer i compartir la missió, visió i valors FEDAC per desenvolupar les virtuts que els fan possible.					
	Realitzar un procés d'integració de personal novell fidel al Carisma Anunciata i amb el perfil 5S FEDAC.					
	Conèixer la vida i llegat de Sant Domènec, el Pare Coll i les germanes Dominiques de l'Anunciata.					
	Conèixer l'estructura, la fundació i l'organització de la FEDAC.					
	Fer un acompanyament dels educadors nous perquè coneguin el Carisma de l'Anunciata i el facin seu.					
	Realitzar unes convivències Anunciata al cicle de Grans d'Educació Primària i al cicle Joves d'Educació Secundària.					



	Fomentar el coneixement i la participació de la comunitat educativa en actes socials, educatius i/o culturals de Catalunya.					
	REPTE PASSIÓ					
OAR s	Dedicar espais i moments (celebracions, trobades, formacions, claustres, reunions) a viure el sentiment de plenitud que acompanya la vocació docent.					
	Acompanyar en la creació i el desenvolupament de l'itinerari vocacional de cada alumne.					
	Programar activitats on els membres de cada família comparteixin els seus talents amb alumnes i educadors.					
	Detectar, respectar i valorar la diversitat dels talents naturals d'alumnes i educadors promovent activitats on presentin i comparteixin els seus talents.					
	Realitzar les programacions de les activitats educatives tenint en compte els talents dels educadors.					
	Oferir escenaris d'aprenentatge als alumnes perquè facin de les seves experiències quelcom memorable.					
	Treballar les emocions de tota la comunitat educativa com activadores de les intel·ligències personals i intrapersonals.					
	Mantenir una actitud d'alegria i el sentit de l'humor en les relacions personals.					
	Presentar referents de vida i acció social que donen testimoni de la missió FEDAC.					
	Potenciar activitats a diferents nivells o cursos per desenvolupar els talents dels docents.					
	REPTE SISÈ SENTIT	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
OAR s	Implementar el projecte Silenci a tots els cursos.					
	Implementar el projecte Escolta'm a tots els cursos.					
	Implementar el projecte Filosofia 3/16 a tots els cursos.					
	Programar espais en l'horari lectiu per treballar la interioritat mitjançant l'expressió corporal.					
	Realitzar activitats de contemplació de la natura, d'un quadre, d'un experiment...					
	Organitzar i realitzar espais d'aturada i d'experiència espiritual per als educadors i alumnes.					
	Ampliar formació d'interioritat i espiritualitat per als educadors tot integrant noves dinàmiques tipus <i>focusing</i> i de consciència plena.					
	Conèixer Jesús de Natzaret com a referent d'espiritualitat.					
	Programar activitats periòdiques d'interioritat i contemplació Anunciada en espais de silenci i contacte amb la natura.					

	Personalitzar l'acció tutorial per afavorir l'autoconeixement interior.					
	Disposar a cada escola d'un espai que configuri un clima de silenci i espiritualitat.					
	Desenvolupar un clima de calma, serenor i amabilitat en els espais de l'escola: sales de mestres, menjadors, passadissos...					
	REPTE TUTOPIA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OAR s	Programar l'àmbit de la TUtopia en tots els cursos vinculant l'àrea curricular amb les altres matèries.					
	Elaborar els recursos materials i digitals de l'àmbit TUtopia FEDAC.					
	Incorporar els continguts de TUtopia dins els projectes d'escola.					
	Promoure l'organització i la participació en els grups CREC en totes les escoles.					
	Desenvolupar el voluntariat dels animadors de grups CREC a partir dels 18 anys.					
	Prioritzar la creació de lligams emocionals entre educadors i alumnes des de ben petits (Re-ligare).					
	Realitzar activitats on es conegui la Paraula, es rellegeixi i s'actualitzi el missatge a través dels diversos llenguatges (Re-legire).					
	Difondre la nostra proposta educativa a la comunitat educativa i l'entorn (3R i TUtopia).					
	Realitzar un acompanyament als educadors que els permeti integrar les 3R.					
	Interpel·lar als alumnes durant el seu creixement perquè es facin preguntes de sentit (Re-elegire).					
	Oferir un missatge cristià de celebració i de Bona Nova que cerca la trobada i el diàleg amb l'altre.					
	Desenvolupar un projecte pastoral que ens cridi a ser testimonis d'un poble de Déu i celebrar la Bona Nova amb tota la comunitat educativa.					
	Anomenar TUtopia a la matèria de religió a totes les etapes.					
	REPTE EQUITAT	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OAR s	Establir un sistema d'ajudes perquè tots els alumnes puguin gaudir dels serveis FEDAC.					
	Identificar totes les potencialitats i les necessitats de l'alumnat per establir un pla d'acció tutorial individualitzat i grupal.					
	Garantir un tracte equitatiu per a cada alumne.					
	Denunciar i ser solidaris amb totes situacions de l'entorn que comportin pobresa, injustícia o exclusió.					

	Establir mesures compensatòries per aquells alumnes amb necessitats educatives específiques: dificultats d'aprenentatge, talents especials, superdotació, etc.					
	Realitzar activitats on cada alumne rebi el reconeixement que els seus dons mereixen.					
	Crear eines per a la detecció precoç de necessitats educatives específiques.					
	Potenciar el lideratge del servei de psicopedagogia escolar en desenvolupar mesures d'equitat.					
	Sol·licitar i obtenir totes les ajudes públiques i privades per a alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).					
	Prioritzar les accions tutorials personalitzades per aprofundir en el coneixement de la realitat sociocultural de cada alumne.					
	Millorar les expectatives socials i personals dels alumnes més desafavorits.					
	Implementar estratègies metodològiques diverses per atendre la diversitat d'alumnes.					
	REPTE XERPA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OAR S	Apoderar els alumnes com a tutors-mentors d'altres companys.					
	Desenvolupar el rol docent xerpa en metodologies, organització, espais i avaluació.					
	Prioritzar la tutoria personalitzada de l'alumne i l'acompanyament en el seu projecte de creixement personal.					
	Potenciar la codocència (mínim 30%) i l'observació entre docents a l'aula com a eina d'acompanyament i aprenentatge.					
	Programar espais per compartir experiències de bones pràctiques entre educadors.					
	Visitar altres escoles i veure les diferents pràctiques reeixides que s'hi porten a terme.					
	Establir moments on les germanes Dominiques de l'Anunciata puguin compartir el seu testimoni d'acompanyament i missió.					
	Completar l'itinerari de formació FEDAC per desenvolupar el rol d'educador xerpa.					
	Realitzar un acompanyament (mentoria) dels educadors nous durant quatre anys.					
	Participar activament en comunitats d'aprenentatge professional (presencials i/o online).					
	Utilitzar les eines per a l'apoderament i el lideratge personal.					
Oferir oportunitats diverses d'acompanyament i orientació per a la millora educativa.						

	Conèixer les fortaleses i les debilitats de cada persona per enfortir les oportunitats personals.					
	Construir unes relacions personals, de confiança i d'escolta per part de tota la comunitat educativa.					
	Implantar a totes les escoles la figura del tutor o mentor d'acollida i acompanyament.					

## 5.3 Com fem realitat els reptes de l'àmbit de Comunitat

### 5.3.1 Amb una COMUNITAT que aprèn

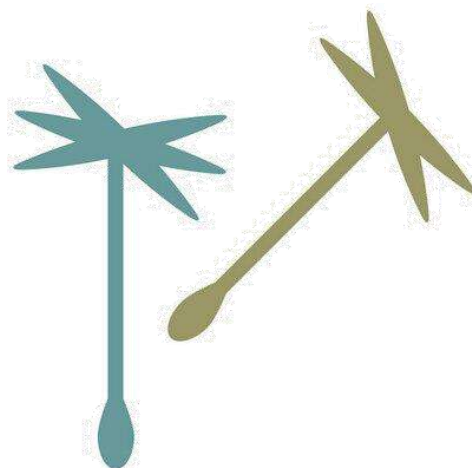
Les escoles FEDAC som una comunitat de 24 escoles, formada per educadors, alumnes, famílies, exalumnes, empreses, amics i l'entorn que ens envolta. Com a comunitat, a la FEDAC assumim la responsabilitat d'un compromís envers els altres i el lloc on ens trobem, un compromís de solidaritat per a un model d'acció compartida i cohesió. És per això que en el projecte #avuixdemà2024 ens proposem treballar amb la comunitat local en esferes d'interdependència i influència recíproca, sense oblidar tampoc la comunitat global.

Tenint en compte aquest punt de partida, hem detectat **sis reptes a assolir dins de l'àmbit de la Comunitat : Lideratges, Tots plegats som un, Comunicació, Globalitat, Bé Comú i Cercle.**

El repte vertebrador d'aquest àmbit de Comunitat és el del **Bé Comú**, ja que a la FEDAC tenim el ferm **propòsit d'orientar els nostres objectius a l'interès general**. Es tracta d'una aposta per la transparència, la participació i una visió holística que ens permeti implementar projectes inclusius que no reproduïxin les desigualtats de la societat actual. També és una aposta per un model que impulsa l'autogestió i les responsabilitats compartides, on cada persona treballa per assolir un desenvolupament de lideratge personal que porti cap a un lideratge col·lectiu.

El Bé Comú ens ha de permetre prioritzar les estratègies de col·laboració i cooperació i compartir els coneixements en bé del col·lectiu i per sobre de les individualitats. El Bé Comú és un eix vertebrador del qual destaquem les principals accions estratègiques FEDAC:

1. Un model de cultura TEAL, basat en l'autogestió, la plenitud i el propòsit, que permet una organització FEDAC on es fomenta el desenvolupament al màxim del potencial de les persones i on l'estructura piramidal es converteix en una xarxa d'equips autogestionats.
2. Una formació que permeti la implementació d'un projecte de lideratge personal vinculat a la comunitat, potenciant l'efectivitat i la confiabilitat.
3. Implementació d'un model de gestió econòmica dels 25 centres FEDAC segons la Matriu del Bé Comú (Annex 8), un model de propostes d'accions i conductes per a la millora de la societat i de totes les persones que la formen.
4. Un model d'escoles verdes, sostenibles, naturals i saludables, en tota la seva integritat, que permeti afrontar els reptes per assolir un desenvolupament sostenible.
5. Escoles obertes al diàleg, amb una comunicació fluida que reforça la xarxa FEDAC i el compromís d'establir vincles amb tots i cadascun dels protagonistes que formen part de la institució.



### 5.3.2 Objectius Atractors dels Reptes de COMUNITAT

Exposem els sis reptes de l'àmbit de Comunitat amb els seus Objectius Atractors del Reptes (OARs) que conduiran a l'assoliment dels reptes i el curs o cursos en què se'n preveu la consecució:

		2019 -	2020 -	2021 -	2022 -	2023 -
	<b>REPTE TOTS PLEGATS SOM UN</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
OARs	Programar activitats d'aprenentatge dirigides per membres de les famílies en horari lectiu en tots els cicles.					
	Establir els delegats de nivell de les famílies en cada centre.					
	Obrir els projectes solidaris i de voluntariat a la participació de les famílies.					
	Crear un consell d'alumnes a cada un dels cicles educatius.					
	Escoltar i crear sinèrgies d'acció compartida família-escola.					
	Fer seguiment de la trajectòria personal i professional dels alumnes que acaben l'escolarització al centre.					
	Obrir la participació als pares i als exalumnes en les sortides, convivències, serveis i activitats coescolars.					
	Crear, dinamitzar i fer el seguiment d'una associació d'antics alumnes del centre.					
	Establir mecanismes per recollir demandes de la comunitat educativa.					
	Estimular la participació de familiars i/o persones vinculades amb l'escola en projectes curriculars.					
Redactar i difondre el llegat FEDAC de l'escola com a nexa d'unió de tots plegats.						
	<b>REPTE COMUNICACIÓ</b>	<b>2019 -</b>	<b>2020 -</b>	<b>2021 -</b>	<b>2022 -</b>	<b>2023 -</b>
	<b>REPTE COMUNICACIÓ</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
OARs	Potenciar els grups de debat (alumnes, mestres i famílies) a tots els nivells educatius.					

	Determinar i avaluar la utilització dels canals de difusió i publicitat externa a totes les escoles: xarxes socials, web, publicacions.					
	Mesurar l'ús i la projecció dels canals de comunicació amb les famílies: plataforma educativa, xarxes socials, web, publicacions, revista escolar...					
	Establir vies de contacte amb les diferents entitats de l'entorn i els mitjans de comunicació local a nivell de centre i també a nivell institucional.					
	Crear un canal de ràdio i un canal de Youtube FEDAC.					
	Determinar les funcions, components i interlocutors de l'equip de comunicació de cada centre.					
	Instaurar, amb caràcter triennial, un acte de projecció educativa externa (congrés).					
	Elaborar un protocol d'ús de la plataforma de gestió escolar, xarxes socials i publicacions com a eina de comunicació amb les famílies a totes les escoles.					
	Afavorir el disseny d'espais amb zones per al diàleg i la conversa espontània: passadís, sales d'educadors, zones esbarjo...					
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
		-	-	-	-	-
	<b>REpte GLOBALITAT</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
OARs	Crear un sistema d'indicadors per fer el seguiment de l'evolució com a escola verda, saludable i sostenible.					
	Preservar la immersió lingüística en català des de P3 com a eina d'integració cultural.					
	Dissenyar activitats d'aprofundiment de la cultura del país oberta al món i a altres cultures.					
	Dissenyar activitats d'intercanvi escolar amb altres centres de l'entorn.					
	Dissenyar projectes per créixer personalment en els valors democràtics per a la construcció de la justícia i la pau global.					
	Establir a cada escola un projecte d'intercanvi virtual o real amb altres escoles de l'estranger per a alumnes i educadors (eTwinning, Erasmus +,...)					
	Fomentar la participació de la comunitat educativa en les activitats de l'entorn veïnal i local.					
	Garantir que els serveis escolars (menjador, neteja, monitoratge) s'ajusten al pensament local amb transcendència global.					
	Desenvolupar hàbits per cuidar i mantenir una relació de respecte envers la natura en tota la seva integritat.					
	Desenvolupar cooperativament projectes solidaris en els entorns més desfavorits.					
	Crear espais i grups de ciutadania activa i compromesa amb la transformació social.					
	Fomentar el sentit de la responsabilitat i la solidaritat envers els altres, a través del diàleg i el respecte a la					

	diversitat cultural i religiosa.					
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
		-	-	-	-	-
	<b>REPTE BÉ COMÚ</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
OARs	Elaborar els pressupostos d'escola per objectius, de manera transparent i participativa.					
	Assumir els principis de gestió de recursos segons la matriu del Bé Comú.					
	Potenciar les millores socials i el compte bancari emocional de les persones, amb l'accés als recursos i millores del Bé Comú.					
	Desenvolupar àmbits d'autogestió dels recursos econòmics.					
	Assolir una gestió dels centres eficient i efectiva que generi els recursos i les inversions suficients per assumir els projectes particulars i els comuns.					
	Promoure serveis i col·laboradors que apostin pel Bé Comú atenent criteris de proximitat, ètica, comunitat i responsabilitat social.					
	Treballar la solidaritat i la cooperació en els centres i crear activitats amb aquesta finalitat.					
	Aportar una mentalitat d'abundància en totes les decisions sobre els recursos i orientar-les a la possibilitat i la creativitat.					
	Impulsar el Bé Comú en els canals de comunicació, mitjançant la transparència en l'organigrama, la gestió, els recursos econòmics...					
	Requerir l'estudi de viabilitat econòmica en la presentació de nous projectes (model <i>scope</i> ).					
Apoderar els talents personals per enriquir i millorar el projecte educatiu comú.						
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
		-	-	-	-	-
	<b>REPTE CERCLE</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
OARs	Impulsar equips emprenedors i generadors d'idees experts, competents i innovadors amb criteris d'autoregulació, coordinació, compromís i rotació.					
	Compartir la visió, els objectius i el model del cercle a través de la formació i la comunicació.					
	Promoure que les actuacions de tots els equips estiguin presidides pel principi de guanyar-guanyar.					
	Estendre i generalitzar un model de responsabilitats compartides orientades a crear una cultura organitzativa en perspectiva TEAL.					
	Apoderar les persones per liderar projectes i equips docents.					
	Estendre una presa de decisions participativa de l'alumnat, adaptada a cada etapa educativa (delegats, secretaris, consells de delegats).					



	Aplicar una gestió de la responsabilitat de manera horitzontal i coparticipativa, atenent compromisos adquirits i una rendició de comptes compartida.					
	Prioritzar la comunicació interna com a eina de cohesió i de compartir significats.					
	Potenciar el treball en xarxa com a espai de trobada i intercanvi professional (AvatarDay...).					
	Estendre una presa de decisions participativa dels educadors: activitats curriculars, plans de formació...					
	Impulsar les pràctiques d'autogestió en la presa de decisions, resolució de conflictes i processos de desenvolupament personal.					
	Generalitzar la cultura de veure l'error com una oportunitat i que la por no freni aquells que volen tirar endavant un projecte innovador.					
	Fomentar que els membres de la comunitat (alumnes, educadors i famílies) prenguin la iniciativa per plantejar i resoldre necessitats del centre.					
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
		-	-	-	-	-
	<b>REPTE LIDERATGES</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>
OARs	Programar formació en els 7 Hàbits per a tota la comunitat educativa per esdevenir persones altament efectives.					
	Programar activitats de detecció i identificació dels talents i passions dels alumnes i educadors.					
	Centrar els processos de selecció i inducció en la detecció de competència, actitud, motivació i confiabilitat.					
	Implementar l'emprenedoria en totes les etapes amb activitats adequades a cada edat.					
	Utilitzar eines pedagògiques que permetin els alumnes dissenyar el seu propi procés d'aprenentatge i desenvolupar el seu potencial.					
	Orientar totes les formacions i trobades FEDAC vers un lideratge personal amb vocació de servei als altres.					
	Programar moments i espais de planificació estratègica (Q2) per als equips docents i directius.					
	Promocionar educadors amb curiositat i inquietud per desaprendre i aprendre novetats.					
	Comunicar a les persones la seva vàlua i el seu potencial perquè ho valorin com a propi.					
	Disposar d'un banc d'eines de lideratge personal que permeti crear espais de sinergia comunitària.					

## 5.4 Com fem realitat els reptes de l'àmbit d'Educació

### 5.4.1 Per una EDUCACIÓ del segle XXI

Dins de l'àmbit de l'Educació, veiem la innovació i la millora educativa com l'eina per fer evolucionar el paradigma educatiu d'ensenyament-aprenentatge cap a un paradigma on el principi d'acció sigui l'aprenentatge de tots plegats. L'escola que volem crea escenaris d'aprenentatge que impliquen generar experiències personals que esdevinguin memorables i contribueixin a construir biografies particulars entre educadors, alumnes, familiars i amics. Per aconseguir-ho, pretenem mobilitzar alhora habilitats, coneixements, actituds i valors que apoderen la persona i sobretot l'alumnat per afrontar els reptes d'un món canviant.

En conseqüència, els sis reptes de l'àmbit de l'Educació que ens plantejem assolir amb el projecte #avuixdemà2024 són els **reptes Aprenem, Feina ben feta, Biofedacs, Idiomes+, Llenguatges i CreaActivitat**.

D'entre els reptes d'aquest àmbit, apostem pel **repte Biofedacs** com a eix vertebrador, en línia amb la nostra proposta pedagògica de competència global en què l'alumne és el centre dels processos. Per a tots nosaltres, esdevé vital acompanyar l'alumnat en el procés de descobrir i identificar la seva vocació, passió i element vital, i per això ens proposem potenciar al màxim els talents individuals, compartir-los i assolir l'excel·lència acadèmica com a persones compromeses.



El paper actiu de l'alumne, amb educadors xerpes que acompanyen i guien l'aprenentatge, es reforça amb seqüències didàctiques que incorporen una diversitat de metodologies i utilitzen pedagogies actives i participatives. Així doncs, impliquem l'alumnat de manera activa en el seu procés d'aprenentatge, situant-lo en el món i tractant temes d'actualitat dins de l'aula per tal de viure una continuïtat entre l'experiència de l'escola i la del món.

Alhora, promoure el **repte de la creaActivitat** com a força inspiradora d'innovació mitjançant el treball en equip dona resposta als desafiaments que se'ns plantegen, i és un element clau del canvi pedagògic que desenvolupa la FEDAC.

Dins de l'àmbit d'Educació, hi ha un seguit d'accions que considerem d'especial rellevància:

1. Optem pel mentoria i la codocència, recursos que contribueixen a enriquir el procés d'ensenyament-aprenentatge, el treball en equip, el debat, la reflexió i el disseny d'actuacions significatives.
2. Oferim una immersió lingüística significativa per a tot l'alumnat de manera que, en acabar l'educació obligatòria, assoleixi un nivell B2 en llengua anglesa.
3. Organitzem els cicles educatius en períodes de tres anys, fet que incideix en la coordinació i la distribució dels espais.
4. Dissenyem els espais d'aprenentatge perquè siguin entorns amables, flexibles i oberts a dinàmiques diverses.
5. Apoderem l'alumnat perquè aprengui fent, construint i dissenyant amb el cap, les mans i el cor. Apostem per la "cultura maker".

6. Desenvolupem la capacitat de lideratge que tots tenim a través del projecte LíderEnMi (LEM).
7. Oferim projectes interdisciplinaris que afavoreixen l'aprendre a pensar, sentir i actuar en àmbits locals i globals.
8. Reconeixem la diversitat del gran potencial de l'alumnat tot facilitant l'ús de diferents llenguatges en la seva expressió.
9. Afavorim l'ús de rutines de pensament, així com la metacognició, per sostenir un aprenentatge més conscient i eficaç.

#### 5.4.2 Objectius Atractors dels Reptes d'EDUCACIÓ

Exposem els sis reptes de l'àmbit d'Educació amb els seus Objectius Atractors del Reptes (OARs) que conduiran a l'assoliment dels reptes i el curs o cursos en què se'n preveu la consecució:

	REPTE APRENEM	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OARs	Treballar amb un enfocament interdisciplinari i contextualitzat el 50% de la jornada (projectes, ABP, ApS...).					
	Realitzar l'activitat docent de tots els cicles en un 70% en la modalitat d'aprenentatge cooperatiu.					
	Programar les seqüències didàctiques combinant diverses metodologies: ABP, ApS, AICLE, classe invertida, classe magistral, gamificació, la pedagogia de la pregunta, currículum bimodal...					
	Aplicar estratègies d'aprenentatge que desenvolupin rutines i/o destreses de pensament personal.					
	Expandir el currículum ordinari amb propostes complementàries: escacs, hort, teatre, coral, programació, robòtica, AICLE...					
	Aplicar dinàmiques d'avaluació que potenciïn la metacognició: rúbriques i portafoli (dossier d'aprenentatge), comunicacions, diari de classe...					
	Dissenyar els espais d'aprenentatge com a entorns amables, flexibles i oberts a dinàmiques diverses: BAM, aules de projectes, patis...					
	Dissenyar horaris (gestió del temps docent) flexibles, oberts, amplis i amb perspectiva interdisciplinària, cooperativa i coeducativa.					
	Realitzar un mínim del 30% de les activitats docents en codocència.					
	Organitzar els nivells educatius en cicles de tres anys: Infants (I3-I4-I5), Mitjans (P1-P2-P3),					

	Grans (P4-P5-P6), Joves (S1-S2-S3) i Batxillers (S4-B1-B2).					
	Establir vincles entre els aprenentatges i l'entorn social, cultural o natural.					
	Usar els dispositius tecnològics com a eina d'aprenentatge, apoderament i participació.					
	Crear plans de formació, acompanyament i d'aprenentatge personalitzats com a eina de desenvolupament professional.					
	REPTE FEINA BEN FETA	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OAR s	Conèixer el nivell de satisfacció de famílies, educadors i alumnes mitjançant breus qüestionaris anuals.					
	Establir sistema d'indicadors de qualitat de la innovació educativa i l'acció docent.					
	Establir els estàndards de qualitat mínima de pràctiques educatives d'èxit: processos i resultats satisfactoris.					
	Crear les condicions necessàries per potenciar les iniciatives d'educadors de compartir pràctiques d'èxit intraescolar, extraescolar i interescolar.					
	Programar les activitats docents amb el model de <i>canvas</i> FEDAC.					
	Establir equips de pràctica reflexiva amb un protocol de <i>feedback</i> per millorar el disseny de projectes.					
	Establir espais de promoció i reconeixement a la feina ben feta: concursos, certàmens, premis...					
	Compartir amb els altres centres i persones de la comunitat les bones pràctiques, experiències reeixides i reconeixements públics assolits.					
	Estendre una avaluació de 360º basada en un model competencial, d'observació i d'acompanyament (tutors, referents i mentors).					
	REPTE BIOFEDACS	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OAR s	Acompanyar l'alumnat en el procés d'identificació de la seva vocació i passió, i en la recerca del seu element vital.					
	Dissenyar amb l'alumne plans individualitzats d'aprenentatge i el seu itinerari de descoberta vocacional.					

	Oferir escenaris d'aprenentatge als alumnes perquè facin de les seves experiències quelcom memorable.					
	Fomentar les intel·ligències intrapersonal i interpersonal com a denominador comú de totes les experiències de creixement i maduració personal.					
	Desenvolupar el lideratge (Projecte LEM) com una capacitat que s'aprèn i s'ha potenciar per aconseguir-lo.					
	Realitzar tutories personalitzades periòdicament per oferir a l'alumnat retroalimentació freqüent i constructiva durant el procés d'aprenentatge.					
	Establir reptes personals amb els alumnes i crear mecanismes per prendre les decisions adequades.					
	Establir altres formes de tutoria grupal desvinculades del grup-classe tradicional: interedats, tres grups per dos grups-classe, per grups d'interès...					
	Participar en comunitats <i>online</i> i <i>offline</i> que comparteixin interessos i contribueixin a un propòsit comú.					
	Implicar tots els docents de l'escola en el rol de tutors.					
	REPTE IDIOMES+	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
OAR s	Assolir, en acabar l'educació obligatòria, una certificació B2 en una llengua estrangera.					
	Participar en projectes europeus (per exemple, eTwinning) a partir de 4t d'EP.					
	Treballar i assolir un bon nivell d'oratoría de l'alumnat de primària i secundària.					
	Oferir estades/intercanvis a països de llengua anglesa (ESO).					
	Realitzar 1/3 de l'activitat educativa setmanal en llengua anglesa.					
	Realitzar el servei de menjador escolar en modalitat d'immersió lingüística en anglès: 100% a educació infantil i 50% a educació primària abans de 2024.					
	Disposar d'auxiliar de conversa en llengua estrangera per etapa (EI-EP i ESO).					
	REPTE LLENGUATGES	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

OAR S	Integrar els diversos llenguatges en les activitats d'aprenentatge, per part d'educadors i alumnat.					
	Potenciar l'ús de diferents llenguatges d'expressió i comunicació en contextos diversos, interns i externs.					
	Potenciar l'atenció i l'observació del llenguatge en les dinàmiques de treball del joc simbòlic.					
	Programar anualment activitats de creació que utilitzi els llenguatges artístics: musicals, plàstics, visuals, corporals...					
	Impulsar el llenguatge de programació des d'EI.					
	Impulsar el llenguatge audiovisual des d'EI.					
	Oferir activitats coescolars centrades en la utilització dels llenguatges artístics: teatre, dansa, música, plàstica...					
	Subratllar i potenciar els llenguatges de creació artística com a matèries essencials de la competència global.					
	Apoderar els alumnes en el <i>visual thinking</i> com a llenguatge de comunicació visual.					
	REpte CREAActivitat	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
OAR S	Oferir metodologies actives i activitats diverses d'acord amb les intel·ligències múltiples.					
	Oferir a l'alumne al llarg del curs diferents itineraris (científic, plàstic, esportiu...) en els diferents àmbits d'aprenentatge.					
	Aplicar el mètode de disseny del pensament creatiu ( <i>design thinking</i> ) en tots els nivells educatius.					
	Crear espais i activitats en ambients del moviment <i>maker</i> per "aprendre fent un mateix".					
	Disposar d'espai aula-taller equipat que permeti l'experimentació i la creació.					
	Crear en cada àmbit d'aprenentatge experiències de gamificació.					
	Aplicar l'aprenentatge experiencial ( <i>learning by doing</i> ) en el disseny i la creació d'un "producte".					
	Oferir a l'alumne l'opció de fer propostes de treball i/o de formes d'elaboració i/o mitjans d'expressió.					
Programar activitats on l'alumne tingui la possibilitat d'aplicar estratègies diverses per						

resoldre reptes connectats amb l'entorn i el món real.					
--	--	--	--	--	--

## 5.5 Com fem realitat els reptes de l'àmbit d'Entorn

### 5.5.1 En un ENTORN per ser vida

Com a escoles del segle XXI, els nostres centres educatius són entorns que, al mateix temps, s'han de fer presents en el seu entorns. Ens cal tenir una altura de mires més enllà de la realitat del centre per incidir en el cercle d'influència de la comunitat educativa i crear una cultura de compromís social que transformi l'entorn. L'escola ha de traspasar les parets físiques, ha de ser entorn i s'hi ha de fer visible, essent capaç de transformar-lo. Hi ha d'haver una simbiosi que permeti el desenvolupament mutu de l'entorn i l'escola. El fet que els espais de l'escola formin part del teixit associatiu del poble, el barri o la ciutat crearà empremta en els nostres alumnes: primer, com a nens i joves i, després, com a adults, fomentant el sentit de pertinença i compromís.

En aquest àmbit d'Entorn, el projecte #avuixdemà2024 ha detectat **sis reptes que cal assolir per transformar l'educació del segle XXI: Transformadors, Els espais parlen, Oberts, Oferta, Escola-Universitat-Empresa (E-U-E) i TACTil.**

**Transformadors** és el repte més significatiu d'aquest àmbit i vinculat a les escoles FEDAC, a la nostra essència amb arrels profundes que exigeixen viure'l des d'un esperit evangèlic. Alhora, Transformadors és un repte d'una necessitat sempre vigent i mai prou assolida. Aquest repte implica un compromís educatiu permanent per a la construcció d'un món millor i una societat més justa, ja que pretenem ser centres que fomentin el canvi social a través del desenvolupament personal dels nostres alumnes. De fet, els reptes FEDAC són una oportunitat i un compromís de les escoles per fer presents els Objectius de Desenvolupament Sostenible de l'ONU i fer visible l'impacte que han de tenir a l'escola (Annex 9).

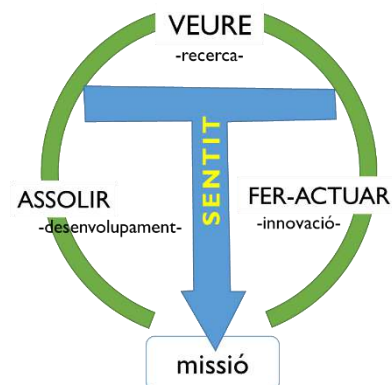
El repte Transformadors propicia el desenvolupament de cadascun dels altres cinc reptes de l'àmbit (TACTil, Oberts, Els espais parlen, Oferta, Escola-Universitat-Empresa). Aquests, tot i ser més materials, permeten la diferenciació i la diversificació de cada escola respecte a les de l'entorn, alhora que faciliten els recursos i el camí per implementar els canvis necessaris.

En aquest sentit, destaquem els següents eixos de transformació per afrontar en el present i en el futur més immediat:

1. Obrir els espais de l'escola a la comunitat i a l'entorn els 365 dies de l'any, en tots els períodes no lectius (Nadal, Setmana Santa, estiu, caps de setmana), fent explícit el canvi de paradigma d'escola tancada per ser centres dinàmics, connectats, plurals i flexibles.

2. Gestionar una oferta diversificada, flexible i oberta d'activitats coescolars i serveis en tots els àmbits possibles (casals, colònies, activitats esportives, servei de menjador), cercant aliances amb altres entitats, per tal d'aproximar-nos al concepte d'educació 360º.

3. Implementar un sistema de beques que garanteixi l'equitat per tal de fer realitat un somni: "Cap nen sense FEDAC".





4. Incorporar en el currículum nous continguts, competències i valors orientats al canvi social i al Bé Comú amb l'horitzó de contribuir a formar una ciutadania activa per a la transformació social.

5. Promoure en els alumnes el domini de les eines TAC i el desenvolupament d'una competència crítica envers el seu ús, atenent especialment les possibilitats transformadores de les xarxes socials.

### 5.5.2 Objectius Atractors dels Reptes d'ENTORN

Exposem els sis reptes de l'àmbit d'Entorn amb els seus Objectius Atractors del Reptes (OARs) que conduiran a l'assoliment dels reptes i el curs o cursos en què se'n preveu la consecució:

<b>OBERTS</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Obrir els espais de l'escola a la comunitat que l'envolta oferint serveis els 365 dies de l'any.					
Col·laborar amb les entitats i associacions de l'entorn per a una programació d'activitats educatives, de lleure i culturals coordinada (educació 360º).					
Participar en les activitats del teixit associatiu del municipi/barri i promoure accions per afavorir la interdependència i la influència recíproca.					
Obrir les activitats coescolars i els serveis de les escoles a les persones i entitats del barri.					
Establir mecanismes de recollida d'opinions i necessitats dels membres de la comunitat per a la millora de l'oferta d'activitats i serveis.					
Emprendre les mesures necessàries per estar oberts i incloure en el projecte educatiu la diversitat cultural i religiosa de l'entorn de l'escola.					
Implementar projectes escolars cooperatius integrats en la realitat local pròpia.					
<b>ELS ESPAIS PARLEN</b>					
Renovar i actualitzar periòdicament el mobiliari escolar per adaptar-lo a les necessitats educatives del moment.					
Dissenyar els espais escolars de manera que permetin les pedagogies actives i el treball cooperatiu entre alumnes.					
Crear zones BAM amb els criteris del model FEDAC.					
Fer present la identitat pròpia segons el projecte de simbologia FEDAC.					
Fer presents en espais i parets preferents de l'escola els elements inspiradors del projecte educatiu FEDAC: llegat, 7 Hàbits, intel·ligències múltiples, cercles FEDAC i frases de personatges inspiradors.					
Incorporar elements naturals en els espais i zones d'esbarjo: mobiliari, zona verda, horts...					
Dissenyar i modificar els espais d'entrada i recepció segons el nou model FEDAC.					
Condicionar les zones de passadissos, espais comuns i escales com a espais d'aprenentatge.					
Reorganitzar els patis, amb diferents zones de jocs. Disposar de jocs de taula, simbòlic, de lectura, lúdic...					

<b>TRANSFORMADORS</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Programar i implementar sessions setmanals de debat, diàleg i reflexió al voltant de la realitat social de l'alumne i l'escola, que permeti fomentar el pensament crític dels alumnes.					
Aplicar dinàmiques d'aprenentatge-servei a totes les etapes educatives que promoguin la ciutadania activa per a la transformació social.					
Incorporar en l'oferta educativa (curricular, complementària, serveis i coescolars) nous continguts i competències orientades al canvi social i el Bé Comú.					
Organitzar grups i espais d'interessos entre educadors perquè es puguin generar projectes transformadors de l'entorn.					
Programar anualment accions de formació transformadores: grups CREC, Acollida, Atura't, Acompanyament, Trobades EDs...					
Organitzar grups de debat, de treball, de diàleg i de reflexió amb alumnes per potenciar estratègies de <i>design thinking</i> i desenvolupar la cultura <i>maker</i> .					
Programar i contextualitzar els continguts d'aprenentatge perquè esdevinguin transformadors de la persona.					
Promoure el voluntariat i els grups Anuncia com a col·lectius inserits en les realitats socials de l'entorn.					
Comptar amb la participació d'alumnes i famílies en la millora dels espais i també en l'execució (calendari de prioritats).					
<b>TACTil</b>					
Assolir que tots els alumnes i educadors de l'escola disposin d'un dispositiu tecnològic TACTil					
Desenvolupar el pla de formació en l'àmbit digital per a tot el professorat.					
Aconseguir l'acreditació de nivell mitjà en competència digital d'un 50% dels educadors el 2020 i d'un 80% el 2022.					
Participar en projectes telemàtics propis, d'entorn FEDAC i amb altres entitats, institucions i organitzacions externes (en l'etapa de 8 a 18 anys).					
Incorporar els recursos i continguts digitals en el currículum.					
Elaborar, compartir i enriquir el recursos pedagògics FEDAC en un espai virtual en xarxa.					
Incorporar projectes i destinar recursos per a la implementació de projectes de robòtica, <i>mobile learning</i> , impressió 3D, realitat augmentada, creació d'apps, etc.					
Potenciar les infraestructures tècniques i els recursos informàtics per a un model d'aprenentatge mòbil a tota l'escola: PC, CB, mòbil, tauleta.					
Mantenir actualitzada la base de dades de les ERP institucionals (acadèmica i laboral).					
Aconseguir que tots els alumnes assoleixin el nivell mitjà en competència digital (ACTIC) en acabar S4.					
Compartir els recursos metodològics/formacions en línia per a totes les escoles FEDAC.					

Desenvolupar l'ús proactiu de les xarxes socials i la competència crítica vers el seu mal ús ( <i>fake news</i> , ciberassetjament, dependència, aïllament...).					
<b>ESCOLA-UNIVERSITAT-EMPRESA (E-U-E)</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Signar anualment convenis de col·laboració entre l'escola i les universitats/empreses que permetin establir vincles estratègics entre les parts (pràctiques, xerrades, participació en projectes, transició al món laboral...).					
Programar anualment espais de trobada en l'àmbit de l'orientació universitària i empresarial amb els alumnes, on participin també exalumnes i famílies.					
Incorporar en el currículum projectes de recerca, innovació i desenvolupament liderats per alumnes i/o educadors o en col·laboració amb entitats externes.					
Establir convenis amb empreses i universitats com a centre de pràctiques en els següents àmbits: educatiu, administratiu, comunicació, manteniment...					
Promoure la incorporació de projectes d'emprenedoria en el currículum col·laborant amb empreses de l'entorn.					
<b>OFERTA</b>					
Programar i gestionar una proposta d'activitats coescolars diversificada (educatives, de lleure, esportives i culturals) que amplii l'oferta formal de l'escola.					
Oferir una oferta variada i flexible d'activitats i serveis en tots els períodes no lectius (Nadal, Setmana Santa, mesos de juliol i agost): casals, colònies, activitats esportives, servei de menjador...					
Elaborar un catàleg de serveis escolars (menjador, acollida, casals...) i fer-lo arribar a l'entorn (xarxes socials, web...).					
Programar i dinamitzar anualment espais de formació d'adults (educació no formal, cursos, conferències i activitats) tant per a les famílies del centre com per a la resta del barri o municipi.					
Ampliar l'oferta educativa formal dels centres: obligatòria i postobligatòria.					
Assolir la plena ocupació (matrícula plena) a totes les escoles.					
Integrar en el currículum una oferta d'activitats complementàries amb valor afegit: lideratge, oratòria, creativitat, idiomes...					
Potenciar i desenvolupar el voleibol i el judo com a activitats esportives comunes a les escoles per aportar sentit de pertinença.					

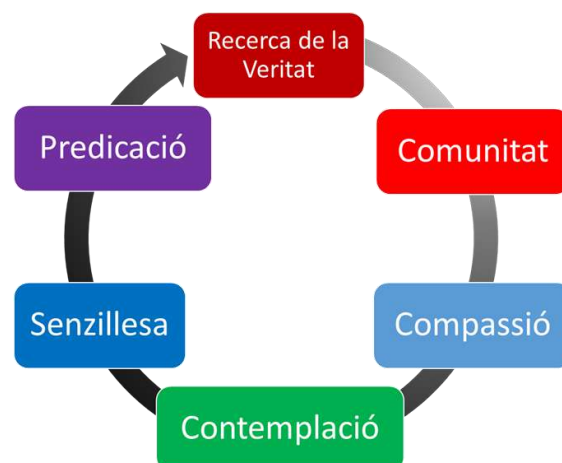
## 6 Annexos

### 6.1 Annex 1. Una proposta amb sis trets d'identitat

El projecte #avuixdemà2024 s'arrela en la tradició i el carisma de les germanes Dominiques de l'Anunciata. Tots i totes hem fer un esforç d'hermenèutica i revisió actualitzada dels documents fundacionals per oferir una resposta als reptes actuals del sistema educatiu.

L'oferta de les nostres escoles continua tenint com a eix transversal educar en clau cristiana: es tracta d'una manera concreta d'articular la dimensió acadèmica i pedagògica, la dimensió cristiana i evangelitzadora i la dimensió missionera i profètica des de l'estil pedagògic i el bagatge espiritual Anunciata.

Avui, les nostres escoles s'arrelen a un caràcter propi que alimenta els sis trets d'identitat que exposem a continuació.



#### 6.1.1 Recerca de la Veritat

Per a Sant Domènec, la recerca de la Veritat es va traduir en conèixer i saber interpretar el moment que històric que li va tocar viure: estar molt atent a la vida per descobrir i interpretar els signes dels temps que s'anaven manifestant en aquell moment, viure obert als problemes contemporanis i estar en continu diàleg i conversa amb totes les persones que trobava perquè en tot descobria una part de la veritat completa.

L'educació s'ha de fonamentar en aquest esperit de recerca de la Veritat, contextualitzar-la en els signes dels temps, contemplar-la, experimentar-la i anunciar-la. A l'escola, aquesta recerca fomenta el sentit crític, dialoga i està oberta a totes les situacions contemporànies. Els dominics i el Pare Coll sempre han contemplat l'estudi com una formació integral que ha d'incloure els àmbits intel·lectual, corporal, emocional, artístic i transcendent.

#### 6.1.2 Vida i experiència comunitària

L'experiència comunitària, fonamentada en el testimoni de Jesús –el primer que fa és constituir un grup d'apòstols per iniciar la seva vida pública– i en l'Eucaristia –compartir la taula–, és un dels trets fonamentals de la identitat i carisma de l'Anunciata:

- Una comunitat fraterna, senzilla, orant i missionera.
- Una comunitat on la comunió, la participació, la recerca i la presa de decisions escoltant tothom siguin el centre.

Les escoles FEDAC han de continuar donant testimoni de comunitat educativa amb capacitat per veure i escoltar el present històric. I això ho fem mitjançant el treball i el compromís persistent i esperançat en el bé comú, la ubicació en el lloc i en la perspectiva dels pobres, el compromís amb la causa de la justícia i la pau, l'obertura i l'acollida a qui arriba a la comunitat de manera que se senti a casa. En definitiva, ens convertim en lloc de trobada i conversa amb una paraula i acollida amable per a tothom.

D'altra banda, a les escoles FEDAC sempre hem destacat per la nostra sensibilitat i la nostra manera de fer basada en la correcció fraterna i la barreja d'amistat i fraternitat en la convivència. Som una comunitat alegre que predica la Bona Nova amb el testimoni de vida, on es promou el sentit de corresponsabilitat i el respecte mutu a la identitat personal, on cada persona és un company de camí i un bon acompanyant i on tothom col·labora en la construcció d'una societat més justa.

### 6.1.3 **Compassió**

Si alguna cosa destaca en la vida del Pare Coll és precisament la seva fina sensibilitat, la seva capacitat de compassió i misericòrdia i la seva gran tendresa vers els més febles: els infants. Les germanes Dominiques de l'Anunciata recullen aquesta herència i són un testimoni privilegiat de fidelitat –un sí sense condicions– i de compromís pels febles. La Mare de Déu ha estat inspiradora d'aquesta fidelitat, i les germanes Dominiques de l'Anunciata sempre han mostrat aquest compromís de manera sensible, tendra, compassiva i misericordiosa, com expressió d'humanitat compassiva.

El nostre carisma i opció preferencial pels més necessitats, estar a prop de les persones “amb passió”, ens porta el coratge per ser sensibles a les grans necessitats dels petits i a les petites desesperances dels grans, i a viure amb ells les seves emocions i acompanyar-los des del cor. El compromís amb els més necessitats és necessari avui més que mai com a força contracultural davant la cultura de la indiferència, l'apropiació, el malbaratament i l'exclusió. Un eix, potser menys evident, seria el de la compassió. Les germanes sempre han viscut “amb passió” l'Evangelí, l'educació i l'atenció pels altres. L'opció pels pobres és una opció molt nostra, que ens recorda la nostra renúncia a l'enriquiment per estar a prop de la persona.

### 6.1.4 **Contemplació: interioritat i espiritualitat**

Un altre tret carismàtic és el de la contemplació. L'experiència contemplativa pròpia del carisma de l'Anunciata es tradueix, entre altres pràctiques, en el silenci contemplatiu, la pregària i la celebració. Una experiència contemplativa cridada, com totes les nostres accions i opcions, a inculcar-se i actualitzar-se permanentment.

Viure des d'una actitud contemplativa comporta estar atent als nostres alumnes, companys i amics; ser acollidors i silenciosos davant seu, escoltar-los en profunditat, més enllà de les seves paraules, per arribar a contemplar el sofriment o l'alegria que no arriben a expressar. Deixar que tot això penetri en el nostre cor i, des d'aquí, ajudar-los perquè puguin processar la vida que esdevé en ells des del seu interior. Es tracta, en definitiva, d'anar creant en les nostres escoles aquest ambient de tranquil·litat, calma, serenitat i escolta.

Viure “des de dins” no vol dir viure replegat sobre un mateix i tancat a la vida, sinó trobar “l'espai” on la persona pot trobar-se, connectar amb els altres i amb el món, i des d'on pot començar a viure la seva existència sencera amb un sentit, una fonamentació i un horitzó feliç. Per això cal aprendre a aturar-se, fer silenci i crear aquest clima de recolliment personal indispensable per reconstruir el nostre interior a través del silenci i la contemplació:

- El silenci genera una profunda unificació amb un mateix, perquè la nostra ment no s'aïlli i tot el nostre ésser vagi aprenent a estar present, a ser aquí, en silenci, ja que la nostra felicitat es troba en l'aquí i ara que vivim.
- La contemplació és una vivència profunda (de Déu, del Cosmos, de l'Amor...) d'un mateix i dels altres. Contemplar és endinsar-se, anar al fons, mirar detingudament i reconèixer-se en el silenci. Contemplar és fondre's amb el que estem contemplant.

#### 6.1.5 **Senzillesa**

Un altre aspecte és la senzillesa i l'austeritat, aspectes més complets i dominics que l'eficàcia o l'efectivitat. El Pare Coll va ser un bon testimoni d'aquesta austeritat i no la va confondre mai amb la misèria; vivia la senzillesa, la humilitat i la pobresa material amb una gran mentalitat d'abundància, l'abundància de l'esperit i de la Bona Notícia que la Terra Promesa és per als humils. La humilitat de Jesús de Natzaret trenca barreres, construeix ponts i crea l'escenari propici per apreciar en cada persona el seu ser, la seva presència per sobre del seu tenir.

A les escoles FEDAC ha quedat marcat per sempre el llegat de les Germanes Dominiques de l'Anunciata, que aposta per la primacia de l'ésser sobre el tenir. Són escoles on s'eduquen persones perquè en el seu projecte de vida predominin els valors humans, la mà estesa, el tracte amable i l'hàbit saludable per damunt el tenir, el prestigi o l'aparença; persones que valorin el que tenen i ho cuidin, i siguin capaces de ser felices amb el que cada una és i té tot compartint-ho amb els altres, sabent que en el compartir està la veritable font de la felicitat.

La senzillesa de la nostra presència se sustenta en la nostra relació amb l'univers i la integritat de la creació, on la humanitat és actor privilegiat i, per això, més responsable de la seva cura i sostenibilitat.

#### 6.1.6 **Predicadors**

El Pare Coll era un gran predicador de la Veritat. No es va voler quedar mai lligat a un púlpit; des de jove va predicar l'Evangelí arreu de Catalunya com a llum de pau i llibertat, com a bastida per a la reconciliació i la justícia. La paraula de Jesús de Natzaret, buscada i experimentada, allibera, és llum i llibertat que ha de ser anunciada.

Tots som cridats i impulsats a portar la Bona Nova als més necessitats, predicant, denunciant, acompanyant, corregint, comproment-nos profèticament en la transformació de les realitats que criden justícia. Una predicació que, lluny de ser adoctrinament, és compartir una experiència qualificada, un testimoni de vida al servei del pròxim. És una predicació que no es redueix a l'anunci verbal de l'Evangelí, sinó que inclou el testimoni com a educadors FEDAC i l'experiència de la nostra vivència de la Bona Notícia de Jesús de Natzaret. La predicació és proposta i invitació; és un estil de vida, una forma específica del seguiment de Jesús fins al punt que es pot afirmar que la pràctica de la fraternitat és ja un exercici del carisma de la predicació.

El regal més gran per a la nostra comunitat educativa i per a la comunitat en la qual vivim és comptar amb persones –mestres, alumnes, famílies, monitors, directors, equips directius, personal d'administració i serveis, col·laboradors...– que siguin bona notícia per als alumnes, per a l'entorn i per al món perquè cultiven la capacitat de somiar, d'innovar, de recrear diàriament la nostra missió educativa de manera que sigui bona notícia per a tots. Això ens condueix a una mirada àmplia, comprensiva, integradora i real, una mirada possibilitadora.

## 6.2 Annex 2. Valors FEDAC

Entre el conjunt de valors que constitueixen l'essència de la nostra missió, en destaquem a continuació aquells que han d'esdevenir guies d'actuació, i en compartim el significat amb tota la comunitat educativa:

<b>Recerca de Veritat</b>	<i>Dediquem temps a l'estudi per fer una lectura creient de la realitat a la llum de la Paraula de Déu. Veritat que ens fa lliures.</i>
<b>Interioritat</b>	<i>Cultivem el creixement interior i el sentit de transcendència amb la pregària, el silenci i la contemplació.</i>
<b>Esperança</b>	<i>Caminem amb fermesa, confiança i il·lusió per aconseguir els nostres ideals.</i>
<b>Solidaritat</b>	<i>Compartim els propis dons amb els altres, amb generositat i gratuïtat, creant lligams que potenciïn la sostenibilitat i la germanor.</i>
<b>Misericòrdia i compassió</b>	<i>Ens acostem al patiment de l'altre, la seva situació ens interpel·la i ens mou a ajudar-lo.</i>
<b>Senzillesa i humilitat</b>	<i>Som conscients tant dels propis límits com dels nostres talents i ens posem al servei dels altres, reconeixent fins a quin punt som vulnerables.</i>
<b>Creativitat</b>	<i>Introduïm novetats en la nostra manera de viure, canviem costums i hàbits, i resolem els reptes amb solucions diverses i renovadores.</i>
<b>Fidelitat</b>	<i>Mantenim els lligams que hem teixit amb el món i amb els altres amb un compromís perseverant i amb esperit de servei. És la resposta adequada a una promesa i és font d'un goig profund.</i>
<b>Corresponsabilitat</b>	<i>Ens involucrem en la missió comú considerant-la com a pròpia, sent conseqüents amb els nostres valors, compartint la tasca entre tots i assumint el compromís de formar una autèntica comunitat.</i>

## 6.3 Annex 3. Els 24 Reptes del projecte #avuixdemà2024

Els 24 Reptes del projecte #avuixdemà2024 giren al voltant de quatre àmbits:

- **L'ENTORN**, perquè l'escola forma part activa d'un barri, un poble o una ciutat i, per relació propera, hi influeix i està influïda.
- **L'EDUCACIÓ**, perquè l'escola és un dels principals escenaris vitals en l'aprenentatge, les experiències i les relacions personals.
- **LA COMUNITAT**, perquè ens uneixen interessos comuns amb les persones, les entitats i les organitzacions que en formen part.
- **EL CARÀCTER**, perquè mantenim el carisma cristià: acollidor, senzill, familiar i obert.

Dins d'aquests àmbits, hi ha accions que duem a terme en la nostra tasca diària que sabem que tindran repercussions en el futur, tant en els individus, com en la societat, les comunitats i els entorns. El projecte #avuixdemà2024 defineix aquests reptes de la manera següent:

### 6.3.1 ENTORN

#### **OBERTS: "De dins enfora i de fora endins"**

El repte de ser oberts té a veure amb la participació de famílies i amics en el propi projecte. Som oberts perquè ens involucrem en el teixit del poble, barri i/o ciutat, i ens movem per participar de les necessitats de l'entorn directe, de manera que la nostra presència esdevé un valor.

#### **TRANSFORMADORS: "De realitats socials i personals"**

El repte de ser transformadors tracta d'adaptar-nos a les circumstàncies per construir el futur desitjat. Realitzem canvis petits i constants, i ensenyem als nostres alumnes a adaptar-se a qualsevol situació. D'aquesta manera, es preparen pels canvis de la vida i per contribuir a la transformació proactivament.

#### **TÀCTIL: "Eines que fan repensar-ho tot"**

El repte tàctil és donar la volta al fet educatiu i canviar les regles del joc amb l'ús dels instruments tecnològics. Totes aquestes eines fan possible una nova relació d'ensenyament-aprenentatge on es multipliquen exponencialment els potencials de cada individu.

#### **ELS ESPAIS PARLEN: "Ecosistemes d'experiències pedagògiques en entorns motivadors"**

Creem ambients que faciliten l'aprenentatge competencial dels alumnes. Les estances són modulars i polivalents amb la finalitat d'afavorir els aprenentatges i la comunicació.

#### **OBERTA: "Programa adreçat a col·laborar amb les necessitats de l'entorn"**

El repte d'obrir l'escola es tradueix en una oferta de serveis flexible i integrada amb el temps lliure i l'entorn. La nostra proposta educativa compta amb una diversitat d'activitats que atenen les necessitats de les famílies i afavoreixen un creixement més enllà de la vida purament escolar.

#### **ESCOLA-UNIVERSITAT-EMPRESA: "Diàleg entre els agents socials educatius i professionals"**

El repte és aconseguir aliances sòlides amb agents socials per contribuir, des de l'educació, a la millora de la societat. Formem alumnes de manera integral, tenint en compte el món laboral on s'acabaran integrant.



### 6.3.2 EDUCACIÓ

**APRENEM: “Contextos apropiats on l’alumnat protagonitza un aprenentatge propi”**

La línia pedagògica estimula els estudiants a plantejar-se qüestions alhora que els motiva a aprendre. Al mateix temps, l’educador és responsable d’aquesta implicació de l’alumnat, així com de la formació de si mateix.

**FEINA BEN FETA: “Pedra angular de la nostra orientació a l’excel·lència acadèmica”**

El nostre model exigeix processos d’avaluació rigorosos i línies d’actuació vinculades a la recerca de l’eficiència i la innovació.

**IDIOMES+: “Competència comunicativa en diferents llengües”**

L’objectiu de les nostres escoles és que els alumnes assoleixin una competència comunicativa sòlida i siguin capaços de mantenir converses en diferents idiomes naturalment.

**BIOFEDACS: “Biografies úniques on conflueixen talents i passions particulars”**

El nostre repte pels Biofedacs és crear experiències d’aprenentatge memorables per construir biografies particulars i traçar l’itinerari personal i vocacional de cada alumne.

**LLENGUATGES: “Capacitat d’expressar la pròpia personalitat amb diversos procediments”**

Busquem que els alumnes s’expressin amb diferents llengüatges: llengüatge verbal, llengüatge científicotècnic, artístic, matemàtic, informàtic (de programació), audiovisual, de signes, etc.

**CREACTIVITAT: “Entorn lúdic que potencia el creixement particular de cada alumne”**

A les escoles conjuguem elements pedagògics per potenciar la capacitat de resoldre problemes: intel·ligència, creativitat i joc. Així, els alumnes descobreixen el plaer d’aprendre i desperten la seva curiositat.

### 6.3.3 COMUNITAT

**BÉ COMÚ: “Organització i producció de mitjans per aconseguir l’excel·lència i millora en els serveis”**

Fem ús de l’economia d’una manera transparent i responsable. La forma d’adquirir, validar i utilitzar aquests béns és fruit del consens, i prioritza l’assoliment dels objectius de tota la comunitat.

**GLOCALITAT: “De l’acció local al canvi global”**

Fomentem l’arrelament al territori sense oblidar l’ambició de connectar-nos al món, creant ponts entre l’àmbit local i el global a través de projectes amb repercussió social.

**CERCLE: “Relacions circulars en organitzacions horitzontals”**

Les relacions dins de l’organització són transversals i interdisciplinàries. El cercle FEDAC relaciona persones amb funcions o departaments diversos, de manera que cada individu és protagonista dins d’equips on poden ser mentors, alhora que formen part d’altres equips liderats per experts en altres àmbits.

**LIDERATGES: “Inspirem i guiem persones per canviar la cultura organitzativa de les escoles”**

Formem, acompanyem i apoderem persones en els hàbits del lideratge per ajudar-les a desenvolupar els seus talents.

**COMUNICACIÓ: “Fem partícip tota la comunitat del nostre projecte”**

Donem a conèixer la nostra tasca i el projecte educatiu #avuixdemà2024 tant internament (alumnes, mestres, famílies i educadors) com externament (escoles, entitats, antics alumnes, etc.) amb l'objectiu d'afavorir la conversa, l'intercanvi i el contrast d'opinions.

**TOTS PLEGATS SOM UN: “Compromís acció compartida escola-família”**

Enfortim els vincles entre escola i família. Construïm relacions empàtiques i properes i obrim nous canals de participació familiar per tal que totes les famílies se sentin acollides.

#### 6.3.4 CARÀCTER

**SISÈ SENTIT: “Eduquem el sisè sentit per viure i sentir les emocions”**

Acompanyem els alumnes en el coneixement de si mateixos. Treballem l'espiritualitat, el contacte amb la natura, el cosmos i la transcendència per trobar el camí cap a la felicitat duradora.

**TUTOPIA: “El camí cap a la utopia comença en tu”**

El repte de la religió consisteix en treballar el fet religiós amb un llenguatge renovat i actualitzat. A les escoles hem d'ajudar a forjar idees que il·luminin els alumnes en el camí de la vida i créixer com a persones.

**EQUITAT: “Acceptar la diferència per assolir la igualtat d'oportunitats”**

Garantim l'accés a un ensenyament de qualitat a infants i joves, independentment de la seva condició social.

**PASSIÓ: “La passió per educar és l'energia de l'educació”**

La nostra vocació és ensenyar i aprendre. Això ens porta una força il·limitada per conèixer, realitzar, mantenir la voluntat i forjar el propi caràcter.

**XERPA: “No s'arriba al cim sense un bon mestre”**

Acompanyem l'alumne en la cerca del seu projecte vital, tant professionalment com personalment. L'educador ha d'assumir un rol de guia, acompanyant i encoratjant l'alumne.

## 6.4 Annex 4. Cultura TEAL

### 6.4.1 Principis i canvis dels 3 avenços

Presentem els tres avenços necessaris per assolir la transformació cultural de la FEDAC en perspectiva TEAL: **la recerca la plenitud personal, el propòsit evolutiu compartit i l'autogestió.**

Oferim a continuació una breu descripció d'aquests avenços amb els seus principis i canvis inicials que proposem:

#### 1) Recerca de la plenitud personal:

La vida a una escola FEDAC no es limita a una experiència professional que tanca la porta a altres inquietuds de la pròpia identitat. Els dons i/o talents, l'experiència, la competència o la saviesa conviuen amb els dubtes i la vulnerabilitat. En el govern de l'escola s'integren tant la perspectiva intel·lectual com els trets emocionals, intuïtius o espirituals de la nostra personalitat. Hem de desenvolupar les nostres pràctiques, activitats i processos cuidant la integritat interior de les persones i gaudint del lloc de treball.

##### a) Principis de la recerca de la plenitud personal:

1. Tots tenim el mateix valor
2. Seguretat i estabilitat
3. Amor i connexió
4. Emocions i esperit
5. Integritat
6. Aprenentatge
7. Abundància
8. Relacions autèntiques

##### b) Canvis a favor de la recerca de la plenitud personal:

1. ESPAIS: "espais estandarditzats" per "ambients càlids, oberts, naturals i decorats".
2. VALORS: "un llibre oblidat a un prestatge" per "una pràctica habitual de la cultura".
3. TEMPS: "no en tenim" per "crear espais per a la reflexió".
4. COMUNITAT: "jerarquia" per "informalitat, oralitat, trobada".
5. ROLS: "estatus" per "identitats profundes, talents personals".
6. REUNIONS: "moltes i llargues" per "cercle de confiança per escoltar la veu de tots".
7. INICIATIVA: "només els caps poden fer propostes" per "tots veiem el que cal fer".
8. RECLUTAMENT: "entrevistes competencials" per "entrevistes entre iguals".
9. INCORPORACIÓ: "formació" per "desenvolupar habilitats, cultura i rotació".
10. AVALUACIÓ: "valoració" per "indagació del camí d'aprenentatge i de vocació".

#### 2) Propòsit evolutiu compartit:

Quan compartim un missió, no determinem el nostre esdevenir i no limitem el futur. La missió FEDAC ens convida a escoltar primer i a entendre allò que estem cridats a oferir a l'alumne per acompanyar-lo en la seva pròpia recerca de sentit.

##### a) Principis del propòsit evolutiu compartit

1. L'organització té un propòsit, una visió

2. Això és un bé comú, no particular
3. Què aporta la meva vocació en aquest propòsit
4. Menys control i més resposta
5. Els beneficis venen sols si fem la feina ben feta

**b) Canvis a favor del propòsit evolutiu compartit**

1. CONCEPTE: “resistir sigui com sigui” per “organització viva en evolució”.
2. ESTRATÈGIA: “alts lideratges” per “intel·ligència col·lectiva d'autogestió”.
3. DECISIONS: “algú les ha prendre” per “escollar la dinàmica interna i externa”.
4. COMPETÈNCIA: “l'enemic a batre” per “col·laborador pel propòsit”.
5. RESULTATS: “valoracions del superior” per “processos i valoracions en equip”.
6. CREIXEMENT: “la quota de mercat és l'èxit” per “millorar l'assoliment del propòsit”.
7. INNOVACIÓ: “de fora a dins (tendències)” per “de dins a fora (pel propòsit)”.
8. PLANIFICACIÓ: “ens cenyim estrictament als plans” per “els plans són una guia flexible”.
9. CANVI: “és una complicació” per “ser una organització que s'adapta constantment”.
10. EMOCIONS: “són una limitació per a la pràctica” per “són una eina valuosa per al propòsit”.

**3) Autogestió:**

Desenvolupem una cultura on podem gestionar de manera eficaç els processos i les decisions amb un sistema basat en les relacions entre iguals, sense necessitat de jerarquia ni consens.

**a) Principis de l'autogestió**

1. Confiança: en un mateix i en l'equip
2. Informació transparent: no és un privilegi sinó un valor i s'ha de cuidar
3. Intel·ligència col·lectiva: els talents al servei dels altres
4. Presa de decisions en comú: en cercles (equips) de responsabilitat
5. Corresponsabilitat: treball en equip (>3)
6. Compromís: en les opinions diversos, en les decisions junts

**b) Canvis a favor de l'autogestió**

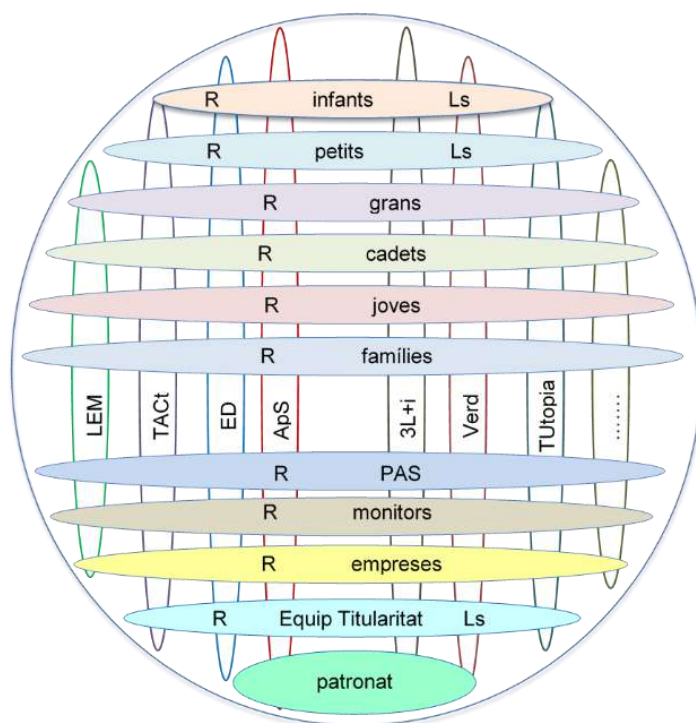
1. ESTRUCTURA: “jerarquia-piràmide” per “xarxarquia-cercle”.
2. FUNCIONS: “càrrecs i funcions” per “cercles de responsabilitat autogestionats (+/-12)”.
3. COORDINACIÓ: “reunions i comissions” per “coordinació *ad hoc* en consells d'acció”.
4. PROJECTES: “projectes complexos” per “projectes simples”.
5. ROLS: “càrrecs definits” per “rols funcionals”.
6. DECISIONS: “decisiones directives” per “coaching de processos”.
7. INFORMACIÓ: “informació per decidir” per “informació transparent”.
8. CONFLICTES: “acceptar el conflicte” per “mediació i resolució de conflictes”.
9. INVERSIONS: “l'administració decideix” per “gestionem el pressupost en equip”.

**6.4.2 Principis de l'organització TEAL FEDAC**

Les escoles FEDAC assumim els següents principis com a base de creixement cap una organització TEAL:

1. Principi de ROL: Tots tenim un rol professional i cap és superior a un altre.
2. Principi de CERCLE: El meu rol es desenvolupa en un cercle on tinc influència i responsabilitat.
3. Principi de PROPÒSIT COMPARTIT: Totes les persones anem en la mateixa direcció i sentit, l'alineació amb la missió i estratègia de la comunitat és coneguda per tots.
4. Principi de TRANSPARÈNCIA: La informació és un dret, un valor que cal cuidar.

5. Principi de CORRESPONSABILITAT: El meu cercle treballa coordinadament amb els altres cercle de l'escola, i la meva responsabilitat afecta el bé comú.
6. Principi d'INCLUSIÓ DE LES EMOCIONS: En tots els processos, el més important no són els recursos sinó les persones, amb les seves emocions i els seus sentiments.
7. Principi de LIDERATGE INTERIOR: Tots tenim un do, i aquest és la nostra contribució única i especial a la missió.
8. Principi d'ENLLAÇOS: La xarxa està formada per persones que participen i comparteixen talent, eines, recursos, necessitats i solucions. Tenim:
  - a. Enllaç de LíderS: El teu do ens dona un valor especial.
  - b. Enllaç de Representant: La teva veu ens connecta amb els altres cercles.
2. Principi de PARTICIPACIÓ: Per crear i actualitzar les decisions, les idees de tothom són escoltades.
3. Principi de COMPROMÍS: Quan tots podem fer ser sentir la veu, la decisió final és una sola veu.
4. Principi de REVISIÓ: Tot es pot revisar, i periòdicament dediquem temps a fer-ho.
5. Principi d'ORDRE: Les reunions tenen un ordre del dia obert (llibreta oberta) on cada membre del cercle pot proposar temes que requereixen el diàleg i una decisió.
6. Principi d'ESCOLTAR PRIMER: Qui té una necessitat parla primer i només accepta preguntes quan ha estat comprès; quan un argument es repeteix, es dona per acabat el debat.



### 6.5 Annex 5. Relació entre els #POEs2024 i els 24 Reptes

PRINCIPALS OBJECTIUS ESTRATÈGICS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1 Desenvolupar el sentit de pertinença a una institució cristiana, catalana, innovadora i que treballa en xarxa	2	3	1	2			2	2			1	1			2	1	1	1	2					
2 Desenvolupar projectes educatius comunitaris, transformadors i oberts a l'entorn	3			1	2	2	1	3	1	3	1	2			2	3								1
3 Aconseguir que cada persona de la FEDAC se senti com el valor més capital de la institució	3	1	1	3	3	3			2	3		1	2	2	2							2		
4 Oferir espais per cultivar les emocions, la interioritat i l'espiritualitat com a font de recerca de Sentit competencial FEDAC i en el desenvolupament personal i professional	3	3	3	2	2	1			1	3		1	1	1	1								3	1
6 Implementar estructures organitzatives d'autogestió, on les persones tinguin un propòsit evolutiu i visquin amb plenitud personal		2		3	1		2			3	1			3	3							3	3	
7 Realitzar una gestió dels recursos integrant els processos educatius en la matriu del bé comú	2	3				1	1			2	3	2	2			3						3		3
8 Oferir espais de lideratge i apoderament per a que cada persona pugui desenvolupar i compartir el seu talent				2	1		1		2	3		1	1									3	1	
9 Implementar eines efectives per comunicar, actuar i sentir el projecte FEDAC	2			3	2			2	3	2				3	2							1	1	
10 Dissenyar els espais de l'escola com escenaris adequats per crear experiències memorables	2	2				1	3		2	2	2			2	2							3	1	
11 Dissenyar i implementar projectes i dinàmiques per impulsar l'aprenentatge, la creativitat i la innovació pedagògica				2	2	1	3	1	2	1	2	2	3									3	2	
12 Aplicar estratègies per promoure una ecologia integral que tingui cura de la Casa Comú	1	2	2			2		2	2	1		1				3							2	
	21	18	8	20	15	12	14	10	17	26	11	13	17	15	10	20	2							
	<b>94</b>						<b>91</b>						<b>98</b>											
	<b>CARÀCTER</b>						<b>EDUCACIÓ</b>						<b>COMUNITAT</b>											

### 6.6 Annex 6. Pla de treball dels OARs de l’#avuixdemà2024

Repte		Cicle:	
OAR			

Temporització	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

Responsable directe:					
Equip de treball implicat:					

Preguntes orientadores	
Objectius concrets	

Planificació/passos	Data d’assoliment	Observacions

Recursos	Pressupost

Estratègies de Comunicació	Evidències-Impacte		
	Inici	Desenvolupament	Final
Interna			
Externa			

Observacions:

Consideracions:

- 1) Cada escola ha de temporalitzar l'assoliment de cada Objectiu Atractor dels Reptes (OAR).
- 2) Per fer-ho, cal omplir la fitxa de l'Annex 6-.
- 3) Cada curs escolar, l'escola revisarà la previsió de OARs a assolir per al curs següent.
- 4) Cada escola i/o responsable redactarà el projecte per assolir l'objectiu, on hi constaran:
  - a) Repte: Nom del repte.
  - b) OAR: Descripció de l'OAR.
  - c) Temporització: Marcar l'estadi previst per a cada curs escolar. Serà la mateixa que s'ha concretat en la planificació estratègica dels OARs.
  - d) Responsable directe: Nom i cognoms de la persona responsable. No els dels descriptors d'equips.
  - e) Equip de treball implicat: Noms i cognoms de la resta de l'equip (màxim de 5 persones i mínim de 3). Es tracta de l'equip impulsor o que coordina.
  - f) Preguntes orientadores i objectius: Justificació, fi en ment (Per què ho fem? Per què és important? Quin objectiu hi ha?).
  - g) Planificació: S'hi posen les diferents fases/actuacions. Cal recordar que hi ha molts passos esglaonats que normalment no tenim en compte: per exemple, conscienciar el claustre que és important fer això, planificar què hem de deixar de fer per poder fer tal cosa o també afegir passos que siguin de planificació, com buscar com podem optimitzar horaris a la tarda, analitzar la situació o buscar el recurs ocult.
  - h) Data: Cada pas ha d'estar assolit en una data determinada per acomplir amb els terminis.
  - i) Recursos
  - j) Pressupost
  - k) Estratègies de comunicació (interna i externa): Generar impacte en l'inici, el desenvolupament i en el final.
  - l) Evidències-Impacte: De quina manera mostrem que s'ha treballat/assolit aquest OAR? Cal preveure les estratègies de comunicació i les evidències que generaran impacte en les persones, l'entorn i el sistema educatiu.



## 6.7 Annex 7. Rúbrica d'avaluació dels OARs

<b>Criteris d'assoliment</b> Preguntes orientadores Objectius concrets Passos	<b>Criteris d'impacte</b> positiu en el projecte #avuixdemà2024		
	Podem compartir i explicar com a cas d'èxit de l'escola	Volem compartir el projecte amb altres escoles per aprendre	Estem desenvolupant el projecte en la bona direcció

### 6.7.1 Les 10 pautes per fer una rúbrica de l'OAR

1	Compartir amb els educadors les tasques de l'OAR a realitzar i avaluar: objectius, procés, resultats esperables...
2	Compartir amb els educadors les tasques de l'OAR a realitzar. Quan es fan per primera vegada, s'aconsella que siguin senzilles, conegudes i treballades amb l'alumnat prèviament.
3	Compartir amb les famílies les tasques de l'OAR a realitzar i avaluar: objectius, procés, resultats esperables...
4	Elaborar una base d'orientació. Decidir quins són els passos a seguir per assolir l'OAR. Una bona pregunta és: "o què he de fer per realitzar amb èxit aquest OAR?".
5	Analitzar altres activitats semblants ja realitzades de diferents nivells de qualitat. Identificar els criteris que les tasques analitzades siguin reeixides o les mancances que puguin tenir unes altres.
6	Traspassar els passos de la base d'orientació anterior a la columna dels criteris de realització de la rúbrica (a l'esquerra). Es recomana iniciar el criteri amb un verb en infinitiu.
7	Constituir els criteris de resultats o categories de qualitat de l'OAR (les següents quatre columnes). Aquesta és segurament els docents han de portar la iniciativa, però els alumnes han de ser capaços d'aportar idees. Es recomana fer-ho en primera persona.
8	Aplicar la rúbrica a l'avaluació de l'OAR. Educador i alumne s'haurien de preguntar: "Està/estic fent bé els passos per fer la tasca amb la qualitat desitjable?", "Si no, com pot/puc millorar-la?".
9	Revisar entre tots si els criteris de realització i de resultats funcionen, si són prou concrets i objectius (no són massa vagues alguna millora).
10	Incorporar la rúbrica a la documentació sobre l'avaluació de l'OAR, tant des del punt de vista del docent com de l'alumne i incorporar a la seva carpeta d'aprenentatge.

## 6.8 Annex 8. Matriu del Bé Comú i valors de les escoles FEDAC

Valors		Valors FEDAC	Misericòrdia i compassió Senzillesa i humilitat	Solidaritat Recerca de Veritat	Esperança Interioritat
		Valors Matriu 5.0	DIGNITAT HUMANA	SOLIDARITAT i JUSTÍCIA	SOSTENIBILITAT MEDIAMBIENTAL
Grup d'interès	A	Proveïdors	Dignitat humana en la cadena de subministrament	Justícia i solidaritat en la cadena de subministrament	Sostenibilitat medioambiental en la cadena de subministrament
	B	Propietaris i proveïdors financers	<i>Actitud ètica en la gestió de recursos financers</i>	Actitud solidària en la gestió de recursos financers	Inversions financeres sostenibles i ús dels recursos financers
	C	Educadors/es Fedac	Dignitat humana en el lloc de treball	Formalitat dels contractes de treball	Promoció de la responsabilitat medioambiental de les persones contractades
	D	Alumnes, famílies i altres organitzacions clients	Actitud ètica amb alumnes i famílies	Cooperació i solidaritat amb alumnes i famílies	Impacte ambiental de l'ús i de la gestió de residus dels productes i serveis
	E	Entorn social	Propòsit i impacte dels productes i serveis	Contribució a la comunitat	Reducció de l'impacte medioambiental

## 6.9 Annex 9. Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) de l'ONU vs. 24 Reptes FEDAC

PRINCIPALS OBJECTIUS ESTRATÈGICS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
	3	2			1	5		1		1	1					1	2		5	1
1 Fi de la pobresa	3	2			1	5		1		1	1					1	2		5	1
2 Fam zero	3	1			1	4		2		1	1	1				1	5		4	
3 Salut i benestar	1		3	1		3		2	2	3			1	1				2	2	
4 Educació de qualitat	1			2	2	1	2	3	5	3	3	3					1		1	
5 Igualtat de gènere	1	4			1	4	2		1	1			1	1	1	1	2	1	1	1
6 Aigua neta i sanejament	1					3	1					1				1	4		5	
7 Energia neta i assequible						3			1	1	1						5		5	
8 Treball decent i creixement econòmic	2	1			1	3	1					2	1				3	1	4	
9 Indústria, innovació i infraestructures							4										2		2	3
10 Reducció de les desigualtats		4				5			1				1			1	2		3	1
11 Ciutats i comunitats sostenibles		1				2	1	1	1	1	1	1	1			1	5	1	3	1
12 Consum i producció responsables	2	1			1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	5		4	1	1
13 Acció climàtica	4					1	2	1	1	1			1				5		4	1
14 Vida submarina	2																4		1	1
15 Vida d'ecosistemes terrestres	4																5		1	1
16 Pau, justícia i institucions sòlides	5	4				1		1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	1
17 Aliança per a assolir els objectius	1	2				1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1
	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>37</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	
	<b>100</b>						<b>91</b>						<b>140</b>							
	<b>CARÀCTER</b>						<b>EDUCACIÓ</b>						<b>COMUNITAT</b>							